



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

## โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประชาอุทิศ)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

พ.ศ. 2563 – 2565

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประจำอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความคิดเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (ปี2563 – 2565)

ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม) ครั้งที่ 1/2563 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2563 มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี 2563 – 2565) ของโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 3 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม) จึงขอขอบคุณ คณะทำงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี ทุกท่าน



(นายสุพัฒน์ ชาทรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม)

## คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ปีการศึกษา 2564 ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา) โครงการ/กิจกรรมระยะ 3 ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)

เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

## สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1	บริบทโรงเรียน	1
	ข้อมูลทั่วไป	1
	สัญลักษณ์โรงเรียน	2
	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	3
	ข้อมูลนักเรียน	4
	ข้อมูลครูและบุคลากร	4
	ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	5
	สภาพชุมชนโดยรวม	5
	โครงสร้างหลักสูตร	6
	ผลการดำเนินงาน	8
	รางวัลเกียรติยศ	9
ส่วนที่ 2	การประเมินศักยภาพสถานศึกษา	10
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	10
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	11
	สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 3	ทิศทางการจัดการศึกษา	14
	วิสัยทัศน์	14
	อัตลักษณ์	15
	พันธกิจ	16
	เป้าประสงค์	16
	ประเด็นกลยุทธ์	17
ส่วนที่ 4	กรอบกลยุทธ์การพัฒนการศึกษา	19
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21	19
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี	22
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	23
ส่วนที่ 5	โครงการ/กิจกรรม	25

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21	25
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี	28
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	29
<b>ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ</b>	<b>30</b>
หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ	30
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	31
การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	32
<b>ภาคผนวก</b>	

## ส่วนที่ 1

### บริบทของโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93130 โทรศัพท์ 074-675191 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-737-2787 e-mail : banschool\_61@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเนื้อที่ 18 ไร่ 20 ตารางวา

1.4 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 และ 11 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

1.5 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 3 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93130 เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2500 โดยมี นายดำ นุ่นดำ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 10 (เดิม) พร้อมด้วย นายเพิ่ม - นางนก ชูอักษร นายสิ้น ช่วยชู นายหมา ก่อแก้ว นายเคว๊จ ช่วยชู เป็นผู้ร่วมก่อตั้งและร่วมก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เปิดทำการสอน ในชั้น ป.1 เรื่อยมา จนถึงชั้น ป.6 นายชู เกษตรชีวากร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก และเพื่อเป็นเกียรติแก่ นายดำ นุ่นดำ ในฐานะที่เป็นคนจุดประกายการศึกษาขึ้น จึงให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ประมาณ 20 กิโลเมตร

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) บริหารงานโดยนายศุภโชค คงรอด เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากร 11 คน ได้แก่ ข้าราชการครู 7 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน และลูกจ้าง 2 คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 107 คน และมีห้องเรียน 8 ห้องเรียน

## แผนที่โรงเรียน



## 2. สัญลักษณ์โรงเรียน

### 2.1 ตราโรงเรียน



### 2.2 พุทธศาสนสุภาษิต ประจำโรงเรียน

“สุริชาโน ภว โหติ” ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

### 2.3 ปรัชญาโรงเรียน

“การศึกษา เสริมปัญญา พัฒนาคน”

### 2.4 สีประจำโรงเรียน สีประจำโรงเรียน คือ สีน้ำเงิน-ขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความมุ่งมั่น มั่นคง ปัญญา

สีขาว หมายถึง แสงสว่าง ร่มเย็น

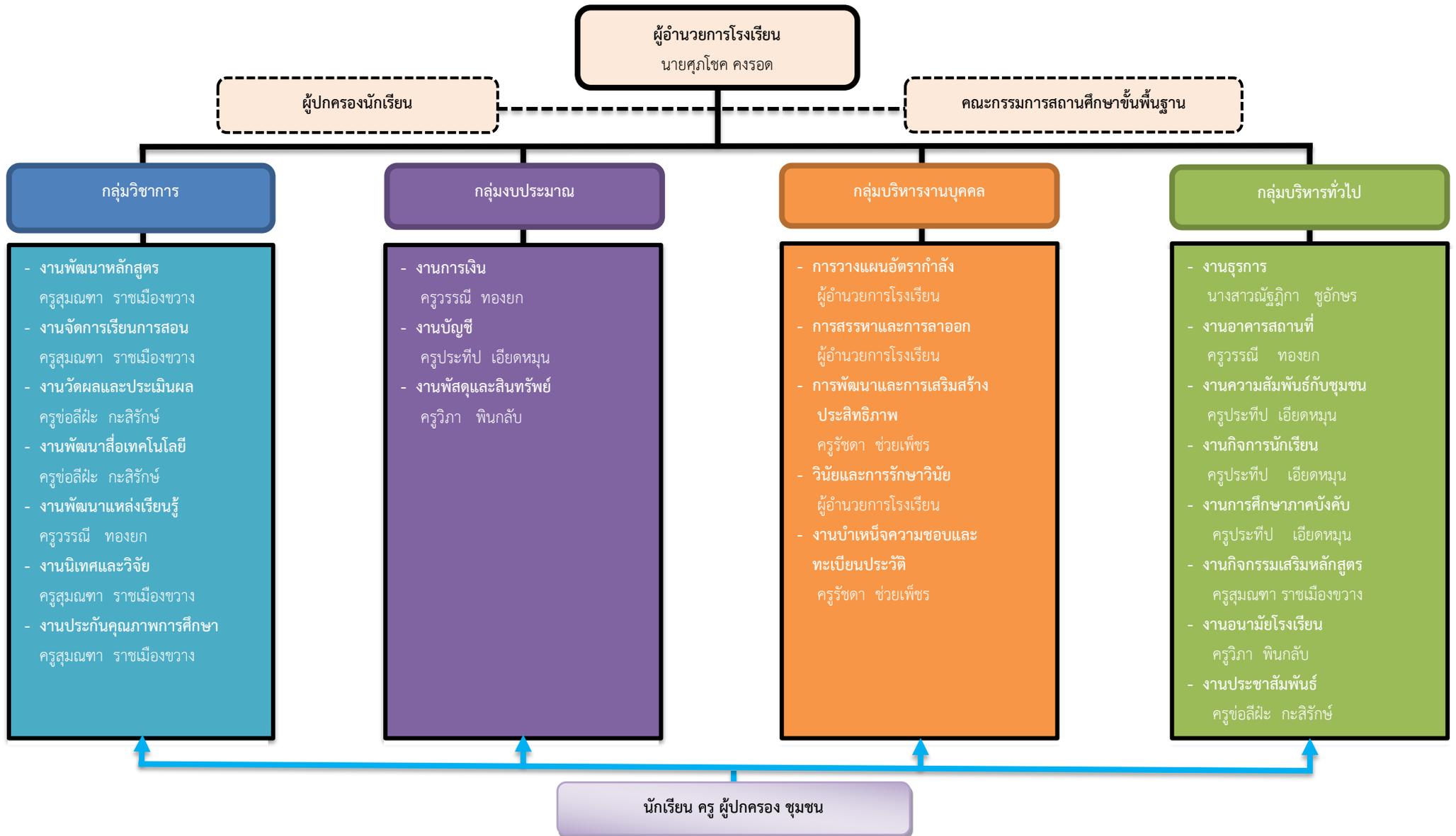
### 2.5 คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน”

### 2.6 อัตลักษณ์

“สะอาด สุภาพ ประหยัด”

### 3.โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม)



#### 4. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น 5 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
อนุบาล 2	11	19	14	14	14
อนุบาล 3	6	10	14	15	18
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>32</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	5	10	13	18
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	12	5	11	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	10	12	7	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	18	10	12	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	10	18	10	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	13	10	16	10
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>81</b>
<b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>90</b>	<b>97</b>	<b>93</b>	<b>98</b>	<b>113</b>

#### 5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	37	12
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	6	-	5	1	49	33
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	56	23
พี่เลี้ยงเด็ก	-	2	-	2	-	40	6
อื่น ๆ ชุรกราร	-	1	-	1	-	38	5
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>26</b>

## 6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

6.1 อาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน ได้แก่

- แบบ 105/29 จำนวน 4 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2536
- แบบ 102/26 จำนวน 2 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533
- แบบ ป.1 ก จำนวน 4 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2521

6.2 อาคารประกอบ

- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน.....หลัง  
แบบ.....สร้างเมื่อ พ.ศ.....-.....
- ส้วม  
แบบ 401 จำนวน 4 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2555  
แบบ.....จำนวน.....ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.....-.....
- โรงอาหาร  
แบบ 312 จำนวน 1 หลัง ที่สร้างเมื่อ พ.ศ. 2526

6.3 สนามกีฬา

- แบบ ฟ.1 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2532
- แบบ อเนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2557

6.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด 1 หลังแบบ - สร้างเมื่อ 2547
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 16 เครื่อง
- ห้องปฏิบัติการ.....ไม่มี.....

## 7. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบทขนาดเล็กมีประชากรประมาณ 2,000 คน สภาพพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูกซึ่งมีอาชีพหลัก คือ การทำสวนยางพารา การทำนา การรับจ้าง การเลี้ยงสัตว์ และค้าขาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน และวัด มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำกลองยาว กิจกรรมวันกตัญญู วันสารท หนึ่งตะลุง มโนราห์และวันเทศกาลต่าง ๆ ของไทย

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 80,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ) เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ศูนย์กลางของชุมชน มีความสะดวกในการเดินทาง ชุมชนมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกภาพ มีความสามัคคีและให้ความร่วมมือในการพัฒนา

การศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการบริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชน

ข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) ประชากรมีรายได้ต่ำเนื่องจากส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบยังชีพและการได้รับผลกระทบจากภาวะการผันผวนทางด้านเศรษฐกิจและการเกิดโรคโควิด-19 นอกจากนี้สภาพปัญหาทางครอบครัวของนักเรียน พ่อแม่แยกกันอยู่ทำให้เด็กขาดความรักความอบอุ่นและขาดการเลี้ยงดูเอาใจใส่ ในด้านของสถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณน้อยเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

## 8. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### 8.1 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสาระการเรียนรู้รายปี เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ 4 - 5 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	2 ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ 1 ปีการศึกษา)	

### การกำหนดระยะเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก 2 กลุ่มอายุ คือ 5 – 6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 14 มิถุนายน ถึง 15 ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึง 31 มีนาคม

### 8.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**โครงสร้างหลักสูตรและเวลาการจัดการเรียนรู้**  
**หลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชากอ) พุทธศักราช 2564**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>●รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมืองและการป้องกันทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ปี</b>			<b>1,040 ชั่วโมง/ปี</b>		

## 9. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

### 9.1 อัตราการเข้าเรียน

ตารางที่ 3 อัตราเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ในเขตบริการ	ได้เข้าเรียน		คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
		ในเขตบริการ	นอกเขตบริการ		
อนุบาลปีที่ 2	16	6	6	75.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	12	0	57.14	

### 9.2 ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ภาษาไทย	61.78	59.00	65.34	64.30	76.36
คณิตศาสตร์	61.25	57.50	54.38	48.64	33.57
วิทยาศาสตร์	54.38	46.08	47.75	45.95	46.11
ภาษาอังกฤษ	41.25	47.50	50.00	42.05	51.07
เฉลี่ย	54.67	52.52	54.37	50.24	57.78

## 10. รางวัลเกียรติยศ

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” (ประกาศ 6 สิงหาคม 2563)	สพฐ.
ผู้บริหาร		
ครู		
นักเรียน		

ผลงานดีเด่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)  
นักเรียนทั้งหมด 10 คน ได้เข้าศึกษาต่อทั้ง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ที่	ชื่อ- สกุล	โรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อชั้น ม.1	หมายเหตุ
1	เด็กชายธนทรัพย์ พวงพวา	โรงเรียนพัทลุง	
2	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ ทองอุบล	โรงเรียนสตรีพัทลุง	ทัศนศิลป์
3	เด็กหญิงสุพัตรา ชุมทองมา	โรงเรียนสตรีพัทลุง	
4	เด็กหญิงภัทรวดี เส็งสุข	โรงเรียนสตรีพัทลุง	
5	เด็กหญิงปภาวรินทร์ พุ่มพลัด	โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาวิทยาลัย พัทลุง	เด็กดีศรีอุบลรัตนฯ
6	เด็กหญิงปวีรา บุขุรา	โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาวิทยาลัย พัทลุง	
7	เด็กหญิงนภัสกร นิลโชติ	โรงเรียนตะโหมด	
8	เด็กชายอภิรักษ์ หนูอ่อน	โรงเรียนบ้านควนยวน	
9	เด็กชายภาสกร อินชุกุล	โรงเรียนบ้านควนยวน	
10	เด็กชายภูสกร อินชุกุล	โรงเรียนบ้านควนยวน	

## ส่วนที่ 2

## การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ที่มีต่อการ ดำเนินงานให้ เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S1	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่หลากหลาย	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
S2	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	W2	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S3	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W3	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง
S4	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	W4	ระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง โดยเฉพาะการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
S5	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างดีตลอดมา	W5	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S6	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W6	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐานและไม่ เพียงพอ
		W7	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มี ประสิทธิภาพทันสมัย

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O1	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหาร จัดการ
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคา ถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา	T2	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้ม สูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อ ความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O3	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่ เกี่ยวข้องอาชีพและภูมิปัญญา	T3	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนิน ชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น
O4	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์		

**สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา**

**กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ**

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัย ภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือTOWS Matrix จากการ วิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

SO1	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
SO2	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO3	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
SO4	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
SO5	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO6	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
WO1	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
WO2	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
WO3	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO4	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
WO5	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO6	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO7	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน
ST1	พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
WT1	วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

WT 2	วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
WT3	จัดหาหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
WT4	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ประกอบด้วย  
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้

##### วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) จะใช้เป็น  
แนวทางในการพัฒนา จึงได้ กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม  
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นเลิศทางวิชาการ ดำรงชีวิตวิถีใหม่ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

**บริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม** หมายถึง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการเรียน การสอน ในโรงเรียน ดังนี้

- 1) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 2) อาชีพและการเรียนรู้จากทุกภาคส่วน

**นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ
- 2) มีความเป็นพลเมืองที่ดี
- 3) รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

**เป็นเลิศทางวิชาการ** หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ดังนี้

- 1) ผ่านการประเมินทุกด้านและอยู่ในระดับสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผลการประเมินระดับทุกด้าน ทุกสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 3) เข้าร่วมแข่งขันและมีผลงานที่เป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากองค์กรภายนอก
- 4) สามารถสอบแข่งขันเข้าสู่โรงเรียนชั้นนำที่มีการแข่งขันสูงได้

**ดำรงชีวิตวิถีใหม่** หมายถึง ปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตภายใต้ความระมัดระวัง ดูแลสุขภาพ ให้  
ปลอดภัยจากโรคระบาดต่าง ๆ และปรับเปลี่ยนการดำรงชีวิต

1) การใช้เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต การเรียนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน ใช้เทคโนโลยีเข้ามา  
มีส่วนช่วยในการสื่อสารและการใช้ชีวิตมากขึ้น

2) การเว้นระยะห่างทางสังคม ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการสื่อสารและการใช้ชีวิต ลด  
การปฏิสัมพันธ์ การไปในสถานที่สาธารณะ และเน้นการทำกิจกรรมที่บ้านมากขึ้น

3) การดูแลใส่ใจสุขภาพทั้งตัวเองและคนรอบข้าง

4) การสร้างสมดุลชีวิต เป็นแนวทางในการปรับสมดุลชีวิตระหว่างเวลาส่วนตัว การเรียน การงาน และสังคมให้สมดุลมากยิ่งขึ้น

**มีทักษะในศตวรรษที่ 21** หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และด้านชีวิตและอาชีพ

1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่

- ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการร่วมมือ

2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้

- ความรู้ด้านสารสนเทศ
- ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
- ความรู้ด้านเทคโนโลยี

3) ด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

**ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้และองค์ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่นักเรียนและชุมชน ดังนี้

๑.) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้น ๆ จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น อย่างเป็นรอบคอบ

3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ กับ

**อัตลักษณ์ “สะอาด สุภาพ ประหยัด”**

สะอาด หมายถึง การจัดสภาพการภูมิทัศน์แวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

สุขภาพ หมายถึง มีความสภาพอ่อนโยน ต่อผู้ที่ได้พบเจอ  
 ประหยัด หมายถึง รู้จักประหยัดตอต่อม อยู่อย่างพอเพียง

### พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีศีลธรรมจรรยา มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. บริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ที่ยอมรับของชุมชน และสังคม
6. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริการที่ดี

### เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประจำอุทิศ) มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2563 – 2565 มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนเป็นคนดีมีศีลธรรมจรรยา มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน
5. มีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาโรงเรียน มาจากการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมทุกภาคส่วน เพื่อความก้าวหน้า และยั่งยืน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบมืออาชีพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และความก้าวหน้าในอาชีพ
7. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริการที่ดี เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

## ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย 4 ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ 4

### กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563 -2565

#### กรอบกลยุทธ์

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ- อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น						SO1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	100	100	100	100	100	
	- พัฒนาการด้านอารมณ์	100	100	100	100	100	
	- พัฒนาการด้านสังคม	100	100	100	100	100	
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	100	100	100	100	100	
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	65	78	80	80	85	WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	75	78	80	80	85	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	80	85	85	85	90	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) เพิ่มขึ้น</li> </ul>	80	95	95	95	95	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในระดับ 2 ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 เพิ่มสูงขึ้น</li> <li>- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 เพิ่มสูงขึ้น</li> </ul>	75	75	80	80	85	WO1 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น		54.37	50.24	55	55	60	
		54.37	50.24	55	55	60	
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ <b>ดีเยี่ยม</b> ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ <b>ดีเยี่ยม</b> ขึ้นไป</li> </ul>	65	65	70	70	75	SO2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
		70	70	75	75	80	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	80	80	85	85	90	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	95	96	97	97	100	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบใหม่	95	96	97	97	100	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100	
	- ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100	

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผล	- ระดับความสำเร็จการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	75	75	80	80	85	WO1 ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้
	- ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	80	95	95	95	95	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
ผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	- ระดับความสำเร็จในการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	80	95	95	95	95	นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัยและการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO2 ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
	- ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	80	95	95	95	95	
	- ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	75	75	80	80	85	
2. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสม	- ระดับความสำเร็จของหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	80	85	85	90	SO1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
	- ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น	80	80	85	85	90	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการ	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	75	75	80	80	85	WO2 ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่า เรียนรู้	อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้ (Happyness School)						สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อ ต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วน
	- ระดับความสำเร็จจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85	90	95	95	100	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	85	90	95	95	100	
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหาร จัดการและการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	75	75	80	80	85	WO3 พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ DLTV และ DLTV	75	75	80	80	85	

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม**

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการการศึกษาเป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐาน จากทุกภาคส่วน	- ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	75	75	80	80	85	WO1 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายในโดย มุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหาร คุณภาพของสถานศึกษา	75	75	80	80	85	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	80	80	85	90	
	- ระดับความสำเร็จของการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	80	80	80	85	90	
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละที่ได้รับการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	85	90	95	100	SO2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ 30 ชั่วโมงต่อปี	85	85	90	95	100	
	- ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการใช้งาน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	85	85	90	95	100	
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อีกการกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	- จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อีกการกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	85	85	90	95	100	SO1 ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ 5

## โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ-อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	SO1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	<b>โครงการพัฒนาปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> 1) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2) การจัดประสบการณ์แบบ STEM BBL 3) Day Camp 4) ผู้ปกครองศึกษา 5) จัดหาสื่อ อุปกรณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ	<b>โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> 1) ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) ประกวดโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 4) เสริมทักษะ 1 คน 1 อาชีพ 5) ตลาดนัดอาชีพ <b>โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> 1) รวบรวม ผลิตสื่อ นวัตกรรมเสริมการอ่านการเขียน 2) ประเมินการอ่านการเขียนพร้อมนำผลมาพัฒนารายบุคคล	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		3) สร้างชุดฝึกอ่านกับแม่ 4) สร้างนิสัยรักการอ่าน				
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	WO1 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	<b>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> 1) ค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 2) ทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net <b>โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> 1) คัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆตามแนวทางพหุปัญญา 2) จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาตามความถนัด 3) การแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมืองที่ดี	SO2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	<b>โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม</b> <b>กิจกรรมหลัก</b> 1) ค่ายคุณธรรม จริยธรรม 2) ค่ายลูกเสือ เนตรนารี 3) วันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ 4) ประชาธิปไตยในโรงเรียน 5) เด็กดีศรีโรงเรียน 6) โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการ และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	WO1 ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	<p>โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการ บูรณาการและให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education)</li> <li>2) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Coding</li> <li>3) ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> </ol>	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ
	WO2 ปรับปรุงระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่ เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้	<p>โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง</p> <p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>2) จัดทำคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>3) สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผล</li> <li>4) พัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล</li> </ol>	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	SO1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด กิจกรรมหลัก 1) วิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน 3) จัดหลักสูตรเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ
--	--	--	---	---	---	-------------

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้	WO2 ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	โครงการโรงเรียนสีเขียวน่าอยู่น่าเรียนรู้ (Green Happiness School) <b>กิจกรรมหลัก</b> 1) ปรับปรุงพื้นที่สีเขียวบริเวณโรงเรียน 2) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมห้องเรียน 3) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้(ห้องปฏิบัติการห้องสมุด) 4) ปรับปรุงสถานที่จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน 5) ปรับปรุงพื้นที่สำหรับกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	WO3 พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน <b>กิจกรรมหลัก</b> 1) จัดระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป

		2) จัดระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (DLIT) 3) จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน 4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ 5) นำและพัฒนาโปรแกรมมาใช้เพื่อลดงานธุรการในโรงเรียน				
--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ การศึกษาเป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วน	WO1 ปรับปรุงพัฒนา ประสิทธิภาพระบบการ ประกันคุณภาพภายในโดย มุ่งเน้นระบบข้อมูล สารสนเทศ ระบบการ วางแผน การดำเนินการตาม แผน และการติดตาม ประเมินผล	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” กิจกรรมหลัก 1) ทบทวนมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย 2) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 3) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา 4) นิเทศภายในโรงเรียน 5) การจัดทำรายงานผลประจำปี	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ

<p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>SO2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา</p>	<p><b>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b> <b>กิจกรรมหลัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>2) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี</li> <li>3) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา</li> <li>4) พัฒนาคูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>5) การพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ฝ่ายบุคลากร</p>
<p>3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>SO1 ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</b> <b>กิจกรรมหลัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์</li> <li>2) เครือข่ายชุมชนสัมพันธ์</li> <li>3) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>4) อนามัยโรงเรียน</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ฝ่ายบริหารทั่วไป</p>

## ส่วนที่ 6

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นเลิศทางวิชาการ ดำรงชีวิตวิถีใหม่ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### อัตลักษณ์ “สะอาด สุภาพ ประหยัด”

##### พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีศีลธรรมจรรยา มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. บริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ที่ยอมรับของชุมชน และสังคม
6. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริการที่ดี

## เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ) มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2563 – 2565 มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนเป็นคนดีมีศีลธรรมจรรยา มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน
5. มีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาโรงเรียน มาจากการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมทุกภาคส่วน เพื่อความก้าวหน้า และยั่งยืน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบมืออาชีพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในอาชีพ
7. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริการที่ดี เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

## ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย 4 ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## 2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรมไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563- 2565 โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ) บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการ ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

2.2 กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปแผนปฏิบัติการ

### 3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

# ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)

ที่ /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2563-2565)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อใช้ประกอบการบริหารโรงเรียน ปี พ.ศ. 2563 – 2565 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา

นายสุพัฒน์ ชาตรี

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)

2. กรรมการดำเนินงาน

2.1 นายศุภโชค คงรอด	ผู้อำนวยการชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสุนันทา ราชเมืองขวาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.3 นางรัชดา ช่วยเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางประทีป เอียดหมูน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.5 นางสาววิภา พินกลับ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.6 นางสาววรรณิ ทองยก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาวช่อลีผะ กะสิรักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
2.8 นางสาวณัฐริกา ชูอักษร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563- 2565) ให้แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายศุภโชค คงรอด)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)

## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

นางนรินทร์ญา	เสวตโสธร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)
นายสุพัฒ	ชาติรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คณะกรรมการ

นางสุนันทา	ราชเมืองขวาง	ประธานคณะกรรมการ
นางรัชดา	ช่วยเพชร	คณะกรรมการ
นางสาวอ้อลีฟ้า	กะสิร์กษ	คณะกรรมการ
นางสาวณัฐธิกา	ชูอักษร	คณะกรรมการ
นางสาวอุมาภรณ์	จันทร์โท	คณะกรรมการ
นางสาวเยาวลักษณ์	สกุลธนา	คณะกรรมการ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)

- |               |          |                             |
|---------------|----------|-----------------------------|
| 1. นายสุพัฒน์ | ชาตรี    | ประธานกรรมการสถานศึกษา      |
| 2. นายมนูญ    | สุขรัตน์ | กรรมการผู้แทนปกครองท้องถิ่น |
| 3. นายสุเทพ   | นะน้อย   | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง      |
| 4. นายสมพร    | เกตุนิ่ม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ        |
| 5. นายสมนึก   | หนูอ่อน  | กรรมการผู้แทนองค์การศาสนา   |
| 6. นางภุมริน  | ชาตรี    | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า      |
| 7. นายปอง     | ปานเพชร  | กรรมการผู้แทนองค์การชุมชน   |
| 8. นางรัชดา   | ช่วยเพชร | กรรมการผู้แทนครู            |
| 9. นายศุภโชค  | คงรอด    | กรรมการและเลขานุการ         |

