

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลระชาอุทิศ)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาพัทลุง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ปีการศึกษา 2563

ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ)
อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 113 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 32 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 81 คน มีข้าราชการครู จำนวน 6 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กจ้างโดยผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน อธิการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน สอนในระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน 6 คน มีพื้นที่ทั้งหมด 18 ไร่ 20 ตารางวา มีอาคารเรียน จำนวน 3 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 2 หลัง สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชนเกษตรกรรม การคมนาคมไม่สะดวกโดยสารประจำทาง คนส่วนใหญ่จะใช้รถส่วนตัว และมีการเหมาใช้รถในชุมชนด้วยกัน มีสาธารณูปโภคน้ำประปา ไฟฟ้า ใช้สะดวก ผู้ปกครองและนักเรียนประมาณร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สวนยางพารา ทำนา ปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ มีรายได้เฉลี่ย 6,000 บาท/เดือน โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) มีการบริหารจัดการ ภายใต้ **วิสัยทัศน์** “โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) บริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้” **เป้าประสงค์** 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ 4) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 5) บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบริการที่ดี **อัตลักษณ์** สะอาด สุภาพ ประหยัด **ปรัชญาโรงเรียน** การศึกษา เสริมปัญญา พัฒนาคน

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับดีเลิศ ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) กำหนดค่าเป้าหมายดีเลิศ การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 76.05) ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ด้านผลการทดสอบโดยต้นสังกัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.94 มีค่าเฉลี่ยสูง



กว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน: NT คุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.20 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่มีค่าพัฒนาลดลง - 11.55 ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร้อยละ 100 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน : O-NET มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.78 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น ร้อยละ +7.54 ค่าเฉลี่ยอยู่เป็นอันดับที่ 7 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยผลการประเมินการทดสอบความสามารถของนักเรียนทุกระดับมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ โดยมีการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 67.59) พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 77.17) มีการพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ จัดกิจกรรม อ่านคล่อง เขียนคล่อง ในชั้นเรียน กิจกรรมภาษาวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมคลินิกภาษาไทย กิจกรรมห้องบทธาขยานและห้องสมุดคุณกิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษก้าวสู่อาเซียน พัฒนา/ส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม โดยครู 1 คน : นวัตกรรม 1 เรื่อง นอกจากนี้ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างสื่อและจัดหาสื่อในท้องถิ่นมาเรียนรู้ไปพร้อมกัน การส่งเสริมการใช้สื่อ DLTV / DLIT มาพัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 พัฒนา/ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอาหารกลางวันยั่งยืน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) กิจกรรมไม้ดอกไม้ประดับ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.22) มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการปฏิบัติตามคุณลักษณะที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และการปฏิบัติตามหลักค่านิยม 12 ประการ จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีเขียวน่าอยู่น่าเรียนรู้ (Green Happiness School) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีจุดเด่น คือ เด็กแต่งกายสะอาด พุดจาสุภาพ ยิ้มแย้ม ไหว้สวย มีความประหยัดโดยนักเรียนมีสมุดเงินฝากทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ) กำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำปาย แผนภูมิ



โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ศึกษา ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการนิเทศ จัดระบบการนิเทศ ภายใน การวางแผนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตรากำลัง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประชาอุทิศ) ได้จัดทำโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรม PLC โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน 8 กลุ่มสาระและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรและหรือการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและชีวิตจริง จัดทำรายงานการประเมินการใช้หลักสูตร ในระยะเวลา 3 - 5 ปี ครูมีแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) จัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนกำหนดตารางสอนให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดยเริ่มตั้งแต่เวลา 14.30 น. - 16.30 น. ทุกวันพุธ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการให้บริการชุมชน และการประเมินผลการจัดการสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียนมีการรับช่องสัญญาณ DLTV พร้อมใช้ในการเรียนรู้ มีกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดำเนินการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ/โครงการ/กิจกรรม มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) กำหนดค่าเป้าหมาย ดีเลิศ การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ มีการวิเคราะห์ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเข้าสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการ PLC นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ครูเป็นผู้ควบคุมชั้นเรียน นอกจากนี้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูได้สำรวจความต้องการอยากเรียนรู้จากผู้เรียนและมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสอนเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ และสอนซ่อมให้แก่นักเรียนที่มีความอ่อนด้อยในวิชาต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ครูผู้สอนฝึกพัฒนานักเรียนให้มีความกล้าหาญ กล้าแสดงความคิด ในสิ่งที่ตนเองต้องการนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และมีการประดิษฐ์สื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อที่สามารถนำไปศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองในสถานการณ์ฉุกเฉินที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้ในเวลาปกติ

มาตรฐานที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการทางภาษา และจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนให้น่าอยู่ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนขาดแคลนครูปฐมวัย ครูไม่ครบชั้นเรียน และครูมีภาระงานเพิ่มจากการสอนมากขึ้นส่งผลกระทบต่อเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนากระบวนการ PLC ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน: NT และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน : O – NET มีการพัฒนาสูงขึ้นทุกปี นอกจากนี้ในด้านกระบวนการบริหารจัดการผู้นำ



ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน มีความสามารถระดมทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนทุกคนแต่งกายสะอาดมีการฝากเงินกับสถาบันการเงินทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และสื่อความ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และได้ปรับปรุงหลักสูตรปีพุทธศักราช 2563 และการปฏิบัติตนตามหลักค่านิยม 12 ประการสู่ทักษะชีวิต การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่ การพัฒนาสื่อ DLIT ให้สามารถนำไปเรียนรู้ในกรณีเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2563 โดยการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน โดยนำเสนอรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้รับทราบผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

รายงานนี้จะประกอบไปด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก ในการจัดทำรายงานนี้ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครูที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และงานต่าง ๆ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ จะแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นข้อมูลสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ลงชื่อ



(นายสุภโชค คงรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอูทิศ)



คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม)

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2563 นั้น ทางโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นายสุพัฒน์ ชาศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม)



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563	ช
สารบัญ.....	ซ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	2
ข้อมูลนักเรียน.....	3
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	4
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	5
ข้อมูลงบประมาณ.....	7
สภาพชุมชนโดยรวม.....	7
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563.....	8
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ.....	12
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	15
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	19
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	26
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	30
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	35
สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา).....	35
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	35
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	36
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	37
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ)	
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563	
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 074-675191 e-mail : banschool_61@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 18 ไร่ 20 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 3 และ หมู่ 11 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2500 โดยมีนายดำ นุ่นดำ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 10 (เดิม) พร้อมด้วยนายเพิ่ม นางนก ชูอักษร นายสิ้น ช่วยชู นายหมา ก่อแก้ว นายเคว้ง ช่วยชู เป็นผู้ร่วมก่อตั้งและร่วมก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อยมา จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนายชู เกษตรชีวากร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก และเพื่อเป็นเกียรติแก่ นายดำ นุ่นดำ ในฐานะที่เป็นผู้จุดประกายการศึกษา จึงใช้ชื่อ โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ประมาณ 20 กิโลเมตร

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 ดังนี้

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2563	1	6	-	-	2

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	6	2	-	9

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1.	นายศุภโชค คงรอด	37	ผอ. ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	6
2.	นางประทีป เอียดหมุน	56	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	23
3.	นางสาววิภา พินกลับ	56	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	23
4.	นางสาววรรณิ ทองยก	59	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปะ	24
5.	นางรัชดา ช่วยเพชร	50	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์	23
6.	นางสุนันทา ราชมืองขวาง	47	ครู ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	23
7.	นางสาวขอลีฉะ กะสิรักษ์	32	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	24
8.	นางสาวณัฐริกา ชูอักษร	39	ธุรการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี	12
9.	นายจันทรงค์ นุ่นดำ	56	ช่างปูน	มศ.3	-	-



3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ณ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 113 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	7	11	18	18
อ.3	1	8	6	14	14
รวม	2	15	17	32	1:16
ป.1	1	10	8	18	18
ป.2	1	7	10	17	17
ป.3	1	7	7	14	14
ป.4	1	4	5	9	9
ป.5	1	6	7	13	13
ป.6	1	5	5	10	10
รวม	6	39	42	81	1:13.5
รวมทั้งหมด	8	54	59	113	

2. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 95.58

3. จำนวนมีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05

4. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 18.58

5. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

6. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 30.09

7. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

8. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.21

9. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

10. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- อนุบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

11. อัตราส่วน ครู : นักเรียน ระดับปฐมวัย เท่ากับ 1 : 16

ระดับประถมศึกษา เท่ากับ 1 : 13.5



4. ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 สรุปผลดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/จำนวนนักเรียน						รวม	เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	79.39	80.35	71.21	74.00	77.31	77.00	459.26	76.54
คณิตศาสตร์	79.28	77.47	71.50	70.88	74.08	67.30	440.51	73.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78.22	73.70	73.14	74.33	76.69	72.40	448.48	74.75
สังคมศึกษา ฯ	77.83	75.00	73.36	73.44	73.92	74.90	448.45	74.74
ประวัติศาสตร์	76.28	77.17	70.86	73.44	75.23	73.00	445.95	74.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	78.17	83.20	77.79	78.77	77.08	74.20	469.21	78.20
ศิลปะ	78.22	78.00	77.36	76.00	77.62	76.60	463.80	77.30
การทำงานอาชีพ	80.06	82.00	74.00	75.66	79.88	77.10	468.70	78.21
ภาษาต่างประเทศ	78.56	76.53	74.21	76.61	75.54	72.70	454.15	75.69
รวม	78.45	78.16	73.71	74.79	76.37	73.91	4,324.32	75.90
เฉลี่ยร้อยละ	78.45	78.16	73.71	74.79	76.37	73.91	-	75.90

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวมอยู่ที่ 75.90 โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 78.45 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 78.16 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 73.71 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 74.79 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 76.37 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 73.91 ซึ่งถ้าคิดเป็นภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วนั้น ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 76.54 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 73.42 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 74.75 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 74.74 ประวัติศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 74.33 สุขศึกษาและพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 78.20 วิชาศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 77.30 วิชาการทำงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 78.21 และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 75.69



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

ด้าน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	10	52.00	20.55	52.00	10.00	30.00	40.00	20.00
ด้านภาษาไทย	10	62.40	10.36	62.40	-	10.00	60.00	30.00
รวม 2 ด้าน	10	57.20	30.10	57.20	-	40.00	40.00	20.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	7	76.36	9.47	76.36
ภาษาอังกฤษ	7	51.07	12.45	51.07
คณิตศาสตร์	7	33.57	13.01	33.57
วิทยาศาสตร์	7	46.11	10.33	46.11
รวมเฉลี่ย		57.78		

หมายเหตุ

- นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 10 คน บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จำนวนนักเรียน 3 คน
- นักเรียนเข้าสอบ ร้อยละ 100

5. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	160
2. ห้องคอมพิวเตอร์	200
3. แปลงเกษตร	120



แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
4. โรงอาหาร	20
5. เรือนเพาะชำ	45
6. สุขา/ห้องน้ำ	160

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโคกม่วง	25
2. น้ำตกปากราง	1
3. เกาะนารอบ	1
4. สวนเกษตรลุงสมปอง	1
5. เทศบาลตำบลโคกม่วง	3

3) ประชาชนชาวบ้าน /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ร.ต.อ. ชอบ รัตนภิรมย์	กฎหมายในชีวิตประจำวัน ยาเสพติด	20
2.	คณะพระสงฆ์วัดโคกม่วง	ความสำคัญวันสำคัญทางศาสนา ศิล	8
3.	นายปอง ปานเพชร	เกษตรอินทรีย์แบบผสมผสาน	2
4.	พระเรวัตร์ เรวทตมโน วัดโคกม่วง	ธรรมศึกษา	20
5.	เจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาล เขาชัยสน และ รพ.สต.ควนหมอทอง	การรักษาสุขภาพร่างกาย สุขภาพฟัน น้ำหนัก ส่วนสูง	8
6.	ภก.พชรมณฑน์ พิชรยุทธ์ิ	พฤติกรรมกรรมการรับประทานอาหาร	1
7.	นางสาวอุบลรัตน์ เมืองสง	การคัดแยกขยะ	1



6. ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดําประชาอุทิศ) มีข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน ดังนี้

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวนเงิน		รายจ่าย	จำนวนเงิน	
	บาท	สต.		บาท	สต.
เงินงบประมาณ	4,562,508	-	งบดำเนินการเงินเดือน/ค่าจ้าง	4,562,508	-
เงินนอกงบประมาณ	488,457	23	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	397,743	-
เงินอื่น ๆ ระบุ	497,500	-	เงินอื่น ๆ ระบุ	497,500	-
รวม	5,548,465	23	รวม	5,457,751	-

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 82.23 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.77 ของรายรับ

7. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบทขนาดเล็กมีประชากรประมาณ 2,000 คน สภาพพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูกซึ่งมีอาชีพหลัก คือ การทำสวนยางพารา การทำนา การรับจ้าง การเลี้ยงสัตว์ และค้าขาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน และวัด มีประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำกลองยาว กิจกรรมวันกตัญญู วันสารท หนึ่งตะลุง มโนราห์และวันเทศกาลต่าง ๆ ของไทย

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยม อาชีพหลักคือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดําประชาอุทิศ) เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ศูนย์กลางของชุมชน มีความสะดวกในการเดินทาง ชุมชนมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกภาพ มีความสามัคคีและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรภายในมีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการบริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชน

ข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดําประชาอุทิศ) ประชากรมีรายได้ต่ำเนื่องจากส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบยังชีพและการได้รับผลกระทบจากภาวะการผันผวนทางด้านเศรษฐกิจและการเกิดโรคโควิด-19 นอกจากนี้สภาพปัญหาทางครอบครัวของนักเรียน พ่อแม่แยกกันอยู่ทำให้เด็กขาดความรัก



ความอบอุ่นและขาดการเลี้ยงดูเอาใจใส่มาก ในด้านของสถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณน้อยเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

8. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

1) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) ได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ ด้วยวิธีการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปตามกรอบของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้ด้วย DLTV /DLIT เทคนิคการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ เทคนิคการร่วมมือ การเน้นกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบเน้นกระบวนการคิด การใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหาระหว่างครูและนักเรียน เป็นต้น การร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การเพิ่มองค์ความรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคิดแก้ปัญหา และการรู้จักใช้ทักษะชีวิตของแต่ละคนบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้การมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ชุมชน และครอบครัว โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนตามข้อกำหนดของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการฝึกฝนนักเรียนให้มีค่านิยม 12 ประการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย โดยการ



บูรณาการในการเรียนการสอน การเรียนรู้จากกิจกรรมครูแค กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระ เดือนละ 1 ครั้ง การศึกษาธรรมชั้นตรี จากพระอาจารย์เรวัตน์ เรวฑฒโน การฝึกสมาธิทุกเที่ยงวัน การร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อยกระดับพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสุดสัปดาห์ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันที่ยั่งยืน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีเขียวน่าอยู่ (Green Happiness School) ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนตามศักยภาพยกระดับความสามารถท่ามกลางความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นคนดี คนเก่ง ของสังคมต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนานักเรียนให้สู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดให้มีโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายชัดเจน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของชุมชน โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ เพื่อการแก้ไขผู้เรียนและปัญหาการสอนในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมความก้าวหน้าแก่บุคลากร โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยโดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และการจัดการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และบุคลากรภายนอก โดยจัดให้มีโครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ การสอนบูรณาการกับสมรรถนะสำคัญ โดยจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการปฏิบัติและการแก้ไขปัญหาจริง การพัฒนาและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนของบุคลากรโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงการสอนของบุคลากร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด นำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการร่วมกัน ครูพัฒนาตนเองในการจัดทำนวัตกรรมในกิจกรรม โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี การส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามกิจกรรมของกิจกรรมการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กล้าคิด กล้าแสดงออก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหา กิจกรรมการสอนของครู ปัญหาการเรียนของนักเรียน มีการแจ้งและขอข้อมูลย้อนกลับจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของครูและผู้ปกครอง การพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริงครอบคลุมทักษะทุกด้าน

2) จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับสูงติดต่อกันมาตลอดในช่วงเวลา 10 ปี และติดอันดับ 1 ใน 10 ของ สพป. พัทลุง 2 2. นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษโดยยกระดับผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นต่อเนื่อง 3. นักเรียนพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดี มากกว่าร้อยละ 65 	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนานักเรียนสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ 2. การพัฒนาด้านการเขียนจินตนาการ เรียงความ 3. การพัฒนานักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 4. การพัฒนาโดยส่งเสริมด้านความสามารถพิเศษ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>4. นักเรียนแต่งกาย สะอาด สุภาพเรียบร้อย และมีสุขภาพแข็งแรง</p> <p>5. นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>6. นักเรียนมีสมุดฝากธนาคาร มากกว่าร้อยละ 80</p>	
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ สร้างชุมชน และสร้างพลังเชิงบวกต่อครูและนักเรียนในการทำงาน เพื่อบรรลุเป้าหมาย</p> <p>2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาโรงเรียน มีความสามารถในการขอสนับสนุนเงินงบประมาณ และหน่วยงานภายนอกในการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3. ผู้บริหารเป็นนักประชาธิปไตยในการบริหารสถานศึกษา ยอมรับฟังความคิดเห็นของคณะครูและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>4. ครูเสียสละและอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มที่</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1. การพัฒนาระบบน้ำประปาในโรงเรียน</p> <p>2. การพัฒนาระบบงานธุรการ งานพัสดุ</p> <p>3. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน</p>
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน เสียสละเวลาเพื่อส่งเสริม พัฒนา แก้ไขปัญหาให้นักเรียน</p> <p>2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้มีทักษะความรู้ เจตคติ และทักษะในการปฏิบัติ</p> <p>3. มีสื่อเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนได้ใช้อย่างพอเพียง</p> <p>4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้มีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยขึ้น</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนานักเรียน</p> <p>2. การพัฒนาการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในกรณีเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน</p>



9. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 87.50

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 81.25

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง



หมายเหตุ โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม) ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียบร้อยแล้วตั้งแต่สิ้นปีการศึกษา 2554 โดยแนบผลการสอบ O – NET ในแผนพัฒนาการศึกษาตามคำแนะนำของ สมศ. และได้รับรองมาตรฐานคุณภาพเรียบร้อยแล้ว (ภาคผนวก 138)

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีกิจกรรม โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยมีพื้นที่ของโรงเรียนที่เหมาะสมในการจัดทำเกษตรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง
3. โรงเรียนมีการจัดโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ครบวงจรคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

1. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่ตรงกับวิชาเอกที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนา โดยเฉพาะวิชาเอกวิทยาศาสตร์ และวิชาเอกปฐมวัย
2. ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครบวงจร

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด
2. โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนมีกิจกรรมครบวงจร เป็นแบบอย่างให้กับชุมชนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุแล้ววางแผน ตั้งเป้าหมาย กำหนดวิธีดำเนินการนำไปปฏิบัติ มีการนิเทศ ควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ แล้วทำการประเมินผล และนำผลไปวางแผนดำเนินการต่อ ซึ่งควรยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นภายใน 2 ปีการศึกษา

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ไม่มี-



3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทำการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ควรให้ครูที่สอนกลุ่มสาระต่าง ๆ วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แล้วหามาตรการ เพื่อปฏิบัติให้มีประสิทธิผล ซึ่งควรดำเนินการภายใน 2 ปีการศึกษา

2) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้ความรู้เรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนแล้วนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และให้ความรู้เรื่องการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งควรดำเนินการภายใน 1 ปีการศึกษา

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายในควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมตรวจสอบคุณภาพด้วย

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” (ประกาศ 6 สิงหาคม 2563)	สพฐ.
ผู้บริหาร	-	-
ครู	-	-
นักเรียน	-	-



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (คำประชาอุทิศ) ในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/ (โครงการ/กิจกรรม)
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ดี</p> <p>ดีเลิศ</p>	<p>โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ</p> <p>กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมบูรณาการวิชา (คณิต+การงาน ฯ)</p> <p>กิจกรรมภาษาวันละคำ</p> <p>กิจกรรมห้องบทธาขยาน ห้องสูตรคูณ</p> <p>กิจกรรมซ่อมเสริม</p> <p>สมุดบันทึกการอ่าน</p> <p>กระบวนการ PLC (นวัตกรรม)</p> <p>โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ</p> <p>กิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</p> <p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระ</p> <p>กิจกรรมการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้)</p>



มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/ (โครงการ/กิจกรรม)
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	กิจกรรมการสร้างสื่อวัฒนธรรมภาษาไทย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	กิจกรรมในรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ชิ้นงานจากการเรียนคอมพิวเตอร์
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	รายงาน/ชิ้นงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2563 แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมติวหลังเลิกเรียน ปพ.5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	รายงานการร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น รูปภาพการจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันกตัญญู



มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/ (โครงการ/กิจกรรม)
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษพร้อมก้าวสู่โลก กิจกรรมการเรียนรู้ร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนาะแนว ชุมนุม)
4) มีสุขภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	แผนการจัดการเรียนรู้ศิลปะ , สุขศึกษา โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
ดีเลิศ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	แผนปฏิบัติการประจำปี ป้ายแสดงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	โครงการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมการนิเทศภายใน แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประชุมประจำเดือน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษพร้อมก้าวสู่โลก กิจกรรมการเรียนรู้ร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ เนาะแนว ชุมนุม)



มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/ (โครงการ/กิจกรรม)
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รายงานการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรม PLC
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	โครงการโรงเรียนสีเขียวหน้าอยู่น่าเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมการเยี่ยมห้องเรียน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและ การเรียนการสอน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	งานธุรการ คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ 12 เครื่อง จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน DLTV
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้น การบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมน่านักเรียนไปแหล่งเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ชุมนุมกีฬา ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมไม้ดอกไม้ ประดับ รายงานการผลิตและการใช้สื่อ รายงานการน่านักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงานจากเทคโนโลยี รายงานการใช้คอมพิวเตอร์



มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/ (โครงการ/กิจกรรม)
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)		
3.3 มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ชิ้นงานนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม รายงานการประชุมชั้นเรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมการสร้างสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน กิจกรรมแนะแนว แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมสำรวจความต้องการของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คำสั่งการสอบเพื่อการประเมินผล/ตารางสอบ แผนการจัดการเรียนรู้/การวิเคราะห์ตัวชี้วัด
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) รายงานการประชุมชั้นเรียน รายงานการประชุมวิชาการ กิจกรรม PLC รายงานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกผลการเรียนรู้ แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินงานต้องพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอำ) ในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



โรงเรียนได้ดำเนินพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ในระหว่างการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนครูจะสอนให้นักเรียนย้าคิด ย้าทำ เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น และการคิดวิเคราะห์จากการอ่านหนังสือ การฟังข่าวสารในชีวิตประจำวัน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรม ทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมโดยครู นักเรียนจะร่วมมือกันจัดทำสื่อที่นักเรียนสนใจด้วย กิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6 อ่านหนังสือ ท่องบทอาขยาน และท่องสูตรคูณกับคุณครูประจำชั้นทุกวัน นักเรียนชั้น ป.4 – ป.6 จะทำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน เขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ นักเรียนฝึกทักษะการคิดคำนวณ การวิเคราะห์แก้โจทย์ปัญหา ตั้งแต่ 14.30 น. เป็นต้นไป กิจกรรมการอ่านภาษาวันละคำ (ประกอบด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาประจำชาติสมาชิกอาเซียน) พร้อมทั้งเรียงเรียงแต่งเป็นประโยค ก่อนกลับบ้านนักเรียนจะท่องบทอาขยานและท่องสูตรคูณกับคุณครูประจำชั้น มีการทดสอบการอ่านจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 หากผล การทดสอบพบว่าผู้เรียนยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริมและให้มีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียน อย่างชัดเจน นอกจากนี้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสอนเสริมและการทำแบบทดสอบจากเว็บไซต์ ต่าง ๆ เป็นประจำทุกวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โดยการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง กิจกรรมบูรณาการต่อต้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัด โดยได้ดำเนินกิจกรรมไปมา ลาไหว้ ในช่วงตอนเช้า ตอนเลิกเรียน กิจกรรมวันกตัญญู ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ฝึกคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนจนเกิดเป็นนิสัยและได้ปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและของเครือข่ายมิตรภาพเขาชัยสน ตลอดจนได้รับการกล่าวชมว่า เด็กโรงเรียนบ้านโคกม่วง (คำประชาอุทิศ) เป็นเด็กที่น่ารัก แต่งกายสะอาด มารยาทเรียบร้อย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาด สุภาพ ประหยัด ”



2) ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนทั้งหมด 81 คน ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำ ประโยคและอ่านจับใจความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่ ตามระดับชั้น	65	70.37	ดี
1.2 นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอก เขียนเรียงความ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่	50	65.43	ดี
1.3 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	50	67.90	ดี
1.4 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	60	66.66	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	75	74.08	ดี
2.2 นักเรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	80.25	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา อย่างน้อย 1 ชิ้น ตามเกณฑ์ประเมินในระดับชั้น	80	71.60	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร			
4.1 นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	86.42	ดีเลิศ
4.2 นักเรียน มีกระบวนการทางเทคโนโลยีและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	83.95	ดีเลิศ
4.3 นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	71.60	ดี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถาน			



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา			
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	55	75.31	ดีเลิศ
5.2 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ 3 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนเฉลี่ย	55	66.66	ดี
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	55	66.66	ดี
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	55	75.31	ดีเลิศ
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	55	69.13	ดี
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	70	86.41	ดีเลิศ
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	65	86.41	ดีเลิศ
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	70	83.95	ดีเลิศ
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	50	67.90	ดี
5.10 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	75.31	ดีเลิศ
5.11 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ	60	62.94	ดี



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ออกของผู้เรียนระดับชาติ Reading Test : RT)			
* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) (สถานศึกษากำหนดไว้ค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา รวม สูงกว่าระดับประเทศ และระดับ ขพท. /ร้อยละ 60 – 59)	50	57.20	ดีเลิศ
* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) (สถานศึกษากำหนดไว้สูงกว่าระดับประเทศ และระดับ ขพท. /top ten /ค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชารวม ร้อยละ 50 – 59)	50	57.78	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 นักเรียนร้อยละมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและ อาชีพอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	75.30	ดีเลิศ
6.2 นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาและ ศึกษาต่อ	100	100	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยรวม)		76.05	ดีเลิศ

ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนทั้งหมด 81 คน ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา			
1.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ สะอาด สุขภาพ ประหยัด” อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	80	81.48	ดีเลิศ
1.2 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไปเป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	96.29	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย			
2.1 นักเรียนมีผลการประเมินรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้น ไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	100	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 นักเรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	100	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย			
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง	80	100	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูง สมส่วน ตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	75	83.95	ดีเลิศ
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียนของกรมพลศึกษา	75	93.83	ยอดเยี่ยม
4.3 นักเรียนแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	97.53	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยรวม)		95.22	ยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผล ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	67.59	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	77.17	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71.60	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.66	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	71.61	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.65	ดีเลิศ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89.09	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผล ระดับคุณภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	91.77	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	83.71	ดีเลิศ

ผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) นักเรียนได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.71 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียนและในบางตัวชี้วัด ย่อยของมาตรฐานนักเรียนได้พัฒนาตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนมีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจาก สพฐ. สทศ. ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ระดับ จังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสูงต่อเนื่องหลายปี สำหรับในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีผลการ สอบ NT ป.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย 57.20 และ O – NET ป.6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 57.78 (นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สมักรสอบ O-NET ร้อยละ 100) ซึ่งค่าพัฒนา NT ลดลง (- 11.51) แต่ค่าพัฒนาสูงขึ้น O-NET (+7.54) โดยเมื่อเทียบกับโรงเรียนในสังกัด นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่ดีและมีความเสถียรภาพกับ ค่าเฉลี่ยของต้นสังกัดและระดับประเทศ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพแม้จะเกิดโรค ระบาดโควิด - 19 แต่บุคลากรโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองยังให้ความสำคัญในด้านการศึกษา ทำให้ ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ให้การยอมรับในความสามารถการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของโรงเรียน ขนาดเล็ก ท่ามกลางความขาดแคลนด้านบุคลากรและการจำกัดในด้านงบประมาณ และการพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนักเรียนของโรงเรียนแต่งกายสะอาด ประหยัด อดออม พุดจาสุภาพ เป็นเด็กดีของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 2) การฝึกทักษะการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ซับซ้อน และการคิดวิจารณ์ในในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6
- 3) การพัฒนากระบวนการสะเต็มศึกษามานุกรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 4) การเขียนและทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- 5) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้พร้อมใช้ในกรณีสถานการณ์ฉุกเฉิน



แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
- 2) การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์
- 3) การร่วมกิจกรรม PLC (Professional Learning Communication)
- 4) การจัดทำนวัตกรรมเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ครู/บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการบริหารอัตรากำลัง การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มืองค์ประกอบครบถ้วนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงทักษะชีวิต สถานการณ์จริง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย **พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร การพัฒนาด้วยระบบออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC (Professional Learning Communication) มาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน **จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกและภายในห้องเรียน บรรยากาศในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยโดยจัดทำแผนงาน / โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี



จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดหา การพัฒนาและการบริการเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการใช้ DLTV / DLIT สื่อออนไลน์ และมีระบบ Internet ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการ 4 ปี

2) ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
1.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องนโยบายเครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และรัฐบาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
1.สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล ระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
1.สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
1.ครูทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)	ดี	ดี	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีค่าให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
1.สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องนโยบายเครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และรัฐบาล	ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1.สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล ระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1.สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ดีเลิศ
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สรุปผลการประเมิน
1.ครูทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
1.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีค่ายให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1.สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2.สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินการ

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปปฏิบัติจริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารได้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หน่วยงานราชการ เพื่อขอสนับสนุนกำลังคน อุปกรณ์ งบประมาณ ในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อโรงเรียนโดยมีนักเรียนเข้ามาใช้บริการเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบ NT และ O – NET มีพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่อง นักเรียนสอบห้องพิเศษ “เด็กดี ศรีอุบลรัตน์” ของเทศบาลตำบลโคกม่วง เข้าศึกษาต่อโรงเรียนสตรีพัทลุง คือ เด็กหญิงภาวรินทร์ พุ่มพลัด ครูทุกคนได้รับการอบรม พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้นำความรู้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้นทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะ โรงเรียนได้รับการชื่นชม “โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ของเครือข่ายมิตรภาพเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน และ สพป.พัทลุง เขต 2 เป็นโรงเรียนปลอดภัยของตำบลโคกม่วง ผู้บริหารประสานกับผู้บ้ำเพ็ญตนจากสำนักคุมประพฤติ จังหวัดพัทลุง มาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถานที่ได้เปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยครั้งอันเนื่องมาจากการรับย้าย และการบรรจุใหม่ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ชุมชน ศิษย์เก่า ให้การสนับสนุนงบประมาณพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำทุกปี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด



3) จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้นำบ่อยครั้งแต่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน การมีส่วนร่วมของบุคลากร และชุมชนดีมาก ทำให้สามารถดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพนำความรู้ที่ทันสมัยมาพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด และสนามเด็กเล่น

แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
2. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำห้องเรียนให้เพียงพอ
3. การส่งเสริมพัฒนางานวิจัยและการร่วมกิจกรรม PLC (Professional Learning Communication)
4. การพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ มีโครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน กิจกรรมโครงงาน สะเต็มศึกษา กิจกรรมกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบวชบวชสมมติ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา มีการประเมินผล ตามสภาพจริง และใช้วิธีการหลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น การจัดกิจกรรมในชั้น เรียนครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน และมีการเรียนรู้ไปด้วยกัน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ได้พัฒนา ส่งเสริม แก้ไขให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตน มีการจัดทำแผน IEP

ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก สถานศึกษา ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ได้นำการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาแก้ปัญหาในรายวิชาที่ครูไม่ถนัด เช่น วิชาศิลปะ – นาฏศิลป์ ครู 3 คน ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรลูกเสือ ในการเข้าค่ายลูกเสืออำเภอเขาชัยสน



การวัดผลประเมินผลมีการเก็บข้อมูลจากนักเรียนหลากหลาย การสอบถาม สังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ โดยให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ

ครูผู้สอนทุกคนปลอดภัยตอบบายมุข บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการปฏิสัมพันธ์ให้นักเรียนมีความสุข เช่นการทำสมาธิ จับมือ ดอบกอดนักเรียน พูดคุยหยอกล้อ ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะพูดคุย แสดงความคิดเห็น มั่นใจ ไม่กลัวผู้สอนครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Communication) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ประเมินตามสภาพจริง การใช้แบบทดสอบ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	80	100.00	ยอดเยี่ยม
2.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริงและผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	80	100.00	ยอดเยี่ยม
3.ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	75	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	87.50	ดีเลิศ
2.ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก			
1.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้นักเรียน	80	85.00	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้เพียงพอ พร้อมใช้งาน	70	100	ยอดเยี่ยม
3.ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการเสริมแรง	80	100	ยอดเยี่ยม
4.ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ และความสามารถของผู้เรียน	75	83.33	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
1.ครูทุกคนมีแผนการวัดผลและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา	80	86.67	ดีเลิศ
2.ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	75	86.67	ดีเลิศ
3.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	80	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
1.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)	70	80.00	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผล ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
1.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	100.00	ยอดเยี่ยม
2.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริงและผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	100.00	ยอดเยี่ยม
3.ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		



มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผล ระดับคุณภาพ
1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	87.50	ดีเลิศ
2.ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก		
1.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
2.สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน	100	ยอดเยี่ยม
3.ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการ เสริมแรง	100	ยอดเยี่ยม
4.ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ และ ความสามารถของผู้เรียน	83.33	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
1.ครูทุกคนมีแผนการวัดผลและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา	86.67	ดีเลิศ
2.ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนา นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	86.67	ดีเลิศ
3.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
1.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)	80.00	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.39	ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูทุกคนมีความตั้งใจ ทুমเท จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ต่อเนื่องในช่วงระยะเวลา 9-10 ปีที่ผ่านมา

ครูสอนภาษาอังกฤษที่จบมาโดยตรงทำให้การเรียนภาษาอังกฤษดีมีการพัฒนาต่อเนื่อง



ผลการทดสอบ O-NET และ NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่
จุดควรพัฒนา

การปรับปรุงสื่อในห้องสมุดจะต้องให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ (PLC)

ครูต้องมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้สูงขึ้นเพื่อรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น การแพร่
ระบาดของโรคโควิด - 19

แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การพัฒนาครูในการออกแบบสื่อและทักษะการใช้สื่อ
2. การระดมทุนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการลดภาระงานของครู



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย/ ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	83.71	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.39	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ(มฐ.1+มฐ.2+มฐ.3)		
สรุปผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ การสังเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้
2. การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อความ
3. การสร้างนิสัยการอ่าน



มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. จัดห้องปฏิบัติการทางภาษาให้นักเรียนสามารถโต้ตอบโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
3. การปรับปรุงห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน จัดบรรยากาศให้น่าเข้าไปค้นคว้า
4. การจัดระบบสาธารณสุขในโรงเรียนให้ใช้ได้สะดวก
5. การพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์
2. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการเรียนการสอนให้เด่นชัดยิ่งขึ้น
3. การพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)
4. การพัฒนาความรู้ของครูในด้านการใช้ DLIT

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กที่สูงขึ้น โดยเฉพาะงบพิเศษ งบพัฒนาโครงสร้าง
2. การจัดการอบรมเกี่ยวกับ PLC การสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงหลักสูตร
3. การจัดให้มีครูพี่เลี้ยงสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
4. การจัดครูพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียน



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- 4.1 จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนบ้านโคกม่วง (คำประชาอุทิศ) หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ และประมวลภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้
- 4.2 ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.3 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 4.4 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน
 - 4.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน





ประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประจำอุทิศ)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประจำอุทิศ) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ.2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรฐาน 9 (3) มาตรฐาน 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ) ในการประชุม ครั้งที่ 9 /2562เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2563 โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ) จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2563

(นางนรินทร์ญา เสวตโสธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2563

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

รายการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุผลและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประจำอุทิศ)

ที่ 15 /2564

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ทั้งนี้ กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในในการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประจำอุทิศ) เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายศุภโชค คงรอด | ผอ.ร.ร.บ้านโคกม่วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณิ ทองยก | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 3. นางประทีป เอียดหมุน | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 4. นางรัชดา ช่วยเพชร | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 5. นางสาวอุมาภรณ์ จันทร์โท | ครูจ้าง | กรรมการ |
| 6. นางสาวเยาวลักษณ์ สุกุลธนา | ครูจ้าง | กรรมการ |
| 7. นางสุมนธา ราชเมืองขวาง | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการและเลขานุการ |

2. งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสุมนธา ราชเมืองขวาง | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณิ ทองยก | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 3. นางรัชดา ช่วยเพชร | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 4. นางสาวช่อลีเฉะ กะสิริรักษ์ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการและเลขานุการ |

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|---------------------|---------------|
| 1. นางประทีป เอียดหมุน | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณิ ทองยก | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| 3. นางสาววิภา พินกลับ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฐริกา ชูอักษร | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายศุภโชค คงรอด | ผอ. ร.ร.บ้านโคกม่วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณิ ทองยก | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 3. นางรัชดา ช่วยเพชร | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 4. นางประทีป เอียดหมุน | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 5. นางสุนันทา ราชเมืองขวาง | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสุนันทา ราชเมืองขวาง | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณิ ทองยก | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 3. นางรัชดา ช่วยเพชร | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 4. นางประทีป เอียดหมุน | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 6. นางสาววิภา พินกลับ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 6. นางสาวช่อสี๊ะ กะสิร์กำษ์ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 2. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 3. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตาม ระบบที่กำหนดไว้
 4. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ
 5. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและการรายงานผลการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 6. ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้ผู้เรียน ได้พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเต็มศักยภาพ
- ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564



(นายสุภโชค คงรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประชาอุทิศ)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ที่	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
คุณภาพผู้เรียน			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	74.45	ดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	75	ดีเลิศ
	- การอ่านออกเสียง	80	ดีเลิศ
	- การอ่านรู้เรื่อง	77	ดีเลิศ
	- การเขียน	70	ดี
	- การสื่อสาร	75	ดีเลิศ
	- การคิดคำนวณ	73	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.25	ดีเลิศ
	- การคิดวิเคราะห์	73	ดี
	- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	73	ดี
	- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	77	ดี
	- การแก้ปัญหา	78	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	74	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	ดีเลิศ
	- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	75	ดีเลิศ
	- มีความสามารถในการสื่อสาร	75	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.50	ดี
	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	75	ดีเลิศ
	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ	55	ปานกลาง
	*ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ระดับชาติ (Reading Test : RT)	60	ดี
	* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	55	ปานกลาง
	* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	50	ปานกลาง
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ที่	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	เป้าหมาย
คุณภาพผู้เรียน			
	- นักเรียนร้อยละมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	70	ดี
	- นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาและศึกษาต่อ	100	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	89.06	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ยอดเยี่ยม
	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	ยอดเยี่ยม
	- ซื่อสัตย์สุจริต	85	ดีเลิศ
	- มีวินัย	95	ยอดเยี่ยม
	- ใฝ่เรียนรู้	75	ดีเลิศ
	- อยู่อย่างพอเพียง	90	ยอดเยี่ยม
	- มุ่งมั่นในการทำงาน	85	ดีเลิศ
	- รักความเป็นไทย	95	ยอดเยี่ยม
	- มีจิตสาธารณะ	95	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.25	ยอดเยี่ยม
	- ร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	100	ยอดเยี่ยม
	- ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	85	ดีเลิศ
	- มีส่วนร่วมอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	90	ยอดเยี่ยม
	- แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	90	ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	ยอดเยี่ยม
	4) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		81.76	ดีเลิศ

3.เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ 	90-100
		ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ 	75 -79

ที่	รายการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
			<p>คิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและ การทำงานหรืองานอาชีพ 	
		ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ 	60-74
		ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 	50-59

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
			สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
		กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	0-49
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	90 – 100
		ดีเลิศ	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	75 – 89
		ดี	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	60 – 74
		ปานกลาง	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	50 -59
		กำลังพัฒนา	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	0 – 49

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
			- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์แผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
		ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
		ดี	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
		ปานกลาง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา
		กำลังพัฒนา	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด แต่ยังไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา วางแผนการจัดการศึกษา ร่วมกันทุกฝ่าย
		ดีเลิศ	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่องบริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน
		ดี	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		ปานกลาง	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
		กำลังพัฒนา	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
		ดีเลิศ	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วม
		ดี	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
		ปานกลาง	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน
		กำลังพัฒนา	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูให้ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา รวมถึงจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้พัฒนางานและจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
		ดีเลิศ	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้พัฒนางาน

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
		ดี	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูตามโครงการต่าง ๆ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้
		ปานกลาง	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูตามโครงการต่าง ๆ
		กำลังพัฒนา	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งรองรับการให้บริการต่อชุมชน
		ดีเลิศ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้ตลอดเวลา
		ดี	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
		ปานกลาง	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
		กำลังพัฒนา	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2.6		ยอดเยี่ยม	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และ

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		การให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชน
		ดีเลิศ	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
		ดี	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
		ปานกลาง	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
		กำลังพัฒนา	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาและการบริการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
กระบวนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	85	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	75	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		80.60	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	90 – 100
		ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	75 – 89
		ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	60 – 74
		ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	50 -59
		กำลังพัฒนา	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	0- 49
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	90 – 100

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
		ดีเลิศ	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75 – 89
		ดี	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	60 – 74
		ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	50 -59
		กำลังพัฒนา	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	0- 49
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น - ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและสามารถ ชี้แนะให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ 	90 – 100
		ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น - ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการ 	75 – 89

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
			เรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและสามารถชี้แนะให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้	
		ดี	- มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น - ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ	60 – 74
		ปานกลาง	- มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น - ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	50 -59
		กำลังพัฒนา	- ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0- 49
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับ	90 – 100

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
			เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
		ดีเลิศ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้	75 – 89
		ดี	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีเครื่องมือวัดและประเมินผล	60 – 74
		ปานกลาง	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	50 -59
		กำลังพัฒนา	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	0- 49
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90 – 100
		ดีเลิศ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75 – 89

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
		ดี	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	60 – 74
		ปานกลาง	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ	50 -59
		กำลังพัฒนา	ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	0- 49

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ)

- | | | |
|---------------|----------|-----------------------------|
| 1. นายสุพัฒน์ | ชาตรี | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 2. นายมณูญ | สุขรัตน์ | กรรมการผู้แทนปกครองท้องถิ่น |
| 3. นายสุเทพ | นะน้อย | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 4. นายสมพร | เกตุนิ่ม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นายสมนึก | หนูอ่อน | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 6. นางภุมริน | ชาตรี | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. นายปอง | ปานเพชร | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 8. นางรัชดา | ช่วยเพชร | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นายศุภโชค | คงรอด | กรรมการและเลขานุการ |

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.1 ป.3 และ ป.6

1. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1095340061		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : ชาย 3 คน		จังหวัด : พัทลุง		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.พัทลุง เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : พัทลุง		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		ภาค : ใต้		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.53	75.19	74.55	74.51	74.13	74.14	
	S.D.	19.13	13.53	14.35	14.13	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.55	72.60	71.16	71.91	72.25	71.86	
	S.D.	11.09	9.21	9.44	9.55	9.28	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.94	73.89	72.85	73.13	73.20	73.02	
	S.D.	29.69	20.92	22.17	21.90	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	66.66	1	5.55	0	0.00	5	27.77
การอ่านรู้เรื่อง	4	22.22	9	50.00	5	16.66	2	11.11
รวม 2 ด้าน	11	61.11	2	11.11	1	5.55	4	22.22

ผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน : RT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	66.33	75.19	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	59.55	72.60	72.23	71.86
คะแนนรวม / เฉลี่ย	62.94	73.89	73.20	73.02

1. เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน : NT ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563

ด้าน	ปีการศึกษา		
	2562	2563	+ , - ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	68.73	66.33	- 2.40
การอ่านรู้เรื่อง	84.46	59.55	- 24.91
รวม / เฉลี่ย	76.59	62.94	- 13.65

2. สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี
 การศึกษา 2562

ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน : NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	52.00	47.68	41.30	40.47
ด้านภาษาไทย	62.40	52.63	47.76	47.46
คะแนนรวม / เฉลี่ย	57.20	50.15	44.53	43.97

3. เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน : NT ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563

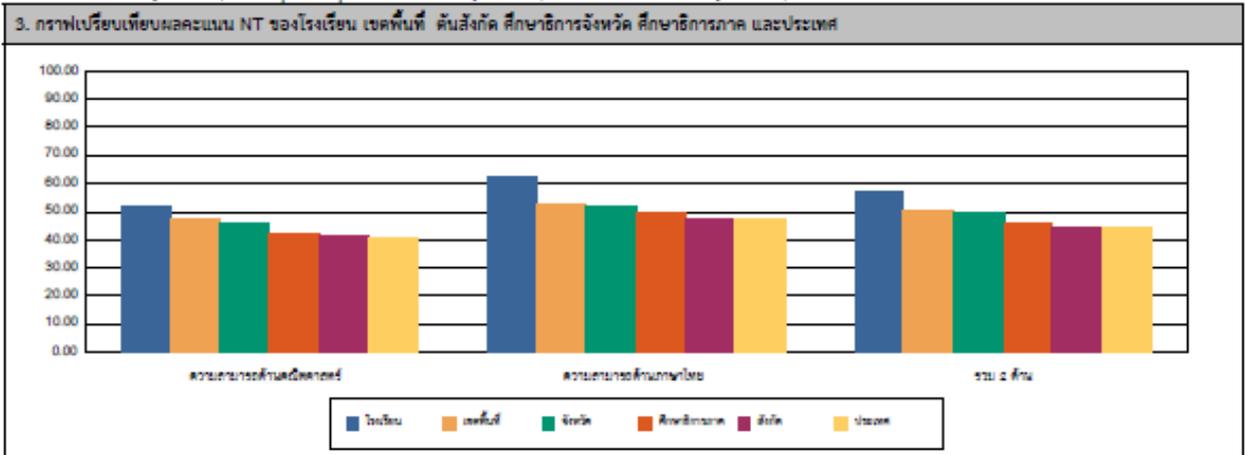
ความสามารถ	ปีการศึกษา		
	2562	2563	+ , - ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	74.60	52.00	- 22.60
ด้านภาษาไทย	62.90	62.40	- 0.50
รวม / เฉลี่ย	68.75	57.20	- 11.55



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1093340061	ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกม่วง (ตำบลเขาอุทิศ)	ขนาดโรงเรียน : เล็ก					
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เขาชัยสน	จังหวัด : พัทลุง					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.พัทลุง เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : พัทลุง	ภาค : ใต้					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษานิเทศก์ : ใต้						
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 5	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 14 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=114)	จังหวัด (N=269)	ศึกษาธิการภาค (N=2,379)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.00	47.68	46.08	42.01	41.30	40.47
	S.D.	20.55	20.46	20.88	19.82	19.92	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.20	50.15	49.12	48.75	44.55	45.97
	S.D.	30.10	32.04	34.36	34.06	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.40	52.63	52.19	49.46	47.76	47.46
	S.D.	10.36	16.20	17.10	17.60	17.36	17.50
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความถนัดด้านคณิตศาสตร์	2	20.00	4	40.00	3	30.00	1	10.00
ความถนัดด้านภาษาไทย	3	30.00	6	60.00	1	10.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	20.00	4	40.00	4	40.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

3. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน : O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

สาระ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	76.36	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	33.57	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	46.10	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	51.07	38.87	43.55
รวม / เฉลี่ย			

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน : O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563

สาระ/รายวิชา	ปีการศึกษา		
	2562	2563	+ , - ผลต่าง
ภาษาไทย	64.30	76.36	+ 12.06
คณิตศาสตร์	48.64	33.57	- 15.07
วิทยาศาสตร์	45.95	46.10	- 0.06
ภาษาอังกฤษ	42.05	51.07	+ 9.02
รวม / เฉลี่ย	50.24	57.78	

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำเข้าพื้นที่ (O-NET)

เข้าประเมินศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010083 ชื่อโรงเรียน บ้านโลกม่วง (ตำบลชาอุทิศ)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	7	61.07	15.29	76.36	8.65	1.36	9.47	75.00	17.00	91.25	47.50	12.75	60.25	78.00	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,155	48.06	12.60	60.65	14.29	3.35	16.40	80.00	20.00	97.50	5.00	0.00	10.75	62.50	64.50
จังหวัด	4,829	48.34	12.52	60.86	14.59	3.40	16.75	80.00	20.00	98.50	5.00	0.00	10.75	62.75	68.50
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ภาค	88,844	42.78	11.23	54.02	15.50	4.06	18.30	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.00	64.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	85.71	4.95	63.44	22.33	70.34	20.88	70.50	21.24	65.03	22.35	62.62	24.27	66.02	22.19
การเขียน	100.00	76.86	9.91	56.23	16.97	62.71	16.54	62.28	16.79	57.69	17.12	56.16	19.72	58.27	17.56
การฟัง การดู และการพูด	100.00	82.86	12.78	56.15	26.02	64.93	25.82	65.40	26.25	58.01	26.42	57.89	27.55	59.59	26.57
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	61.43	22.31	37.13	18.03	44.51	20.47	45.20	20.56	38.70	18.77	39.87	19.72	40.37	19.33
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	80.00	15.12	57.21	28.90	65.15	27.93	65.52	28.25	58.83	29.14	56.94	29.97	60.68	29.26

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010083 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกม่วง (ตำบลชะอำ)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	51.07	12.45	75.00	32.50	50.00	-
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,155	40.74	18.75	100.00	5.00	35.00	27.50
จังหวัด	4,829	43.40	20.89	100.00	5.00	37.50	30.00
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	88,836	41.43	21.09	100.00	2.50	35.00	27.50
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติงานตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	52.20	10.25	37.15	17.32	41.96	20.21	44.83	22.29	40.06	20.02	42.70	22.33	44.93	23.26
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	50.00	24.09	35.60	20.97	40.53	23.16	42.50	24.40	38.05	22.59	40.25	24.09	42.22	24.59
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	47.62	28.77	32.47	22.66	35.73	24.18	38.43	25.95	34.82	24.67	37.46	26.69	39.38	27.59

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010083 ชื่อโรงเรียน บ้านโลกม่วง (ตำบลชะอำทิศ)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	33.57	13.01	50.00	10.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,155	31.26	15.10	100.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	4,828	32.41	16.42	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค	88,838	29.41	15.58	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	21.43	24.74	16.65	24.68	19.03	26.94	20.11	27.86	17.95	25.85	18.96	26.89	19.01	26.80
จำนวนและพีชคณิต	100.00	42.86	18.24	29.72	16.54	34.99	19.31	36.15	20.45	31.34	18.37	32.32	19.80	32.95	19.60
การวัดและเรขาคณิต	100.00	28.57	7.64	29.84	16.43	32.86	18.04	33.86	18.74	31.10	17.39	31.40	18.46	32.29	18.08
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	21.43	36.42	16.49	25.88	21.05	30.33	22.84	31.94	18.03	27.69	19.74	29.43	19.67	29.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1093010083 ชื่อโรงเรียน บ้านโลกม่วง (ตำบลชาวทิศ)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พัทลุง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	46.11	10.33	59.50	29.75	48.10	48.10*
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน	3,155	41.10	14.04	93.05	6.95	40.50	36.70
จังหวัด	4,829	41.96	14.72	96.20	6.95	40.50	36.70
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค	88,837	38.25	14.33	100.00	0.00	36.70	29.75
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	78.57	24.74	44.95	39.61	51.13	39.84	51.11	39.92	45.83	39.71	45.40	39.97	46.50	39.83
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	80.00	10.69	51.86	25.35	59.44	25.70	60.73	26.08	54.03	25.95	54.52	27.09	55.71	26.34
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	30.60	17.08	30.70	14.98	33.69	16.31	34.44	16.94	31.67	15.60	32.30	16.32	32.50	16.10
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	40.48	21.56	33.95	20.88	39.74	22.37	40.58	22.88	35.24	21.63	36.39	22.34	36.50	22.12
เทคโนโลยี	100.00	38.10	11.66	30.77	25.64	34.00	26.10	35.08	26.51	31.81	25.96	32.10	26.31	33.13	26.23

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

ภาพประกอบกิจกรรม



ข่าวประชาสัมพันธ์