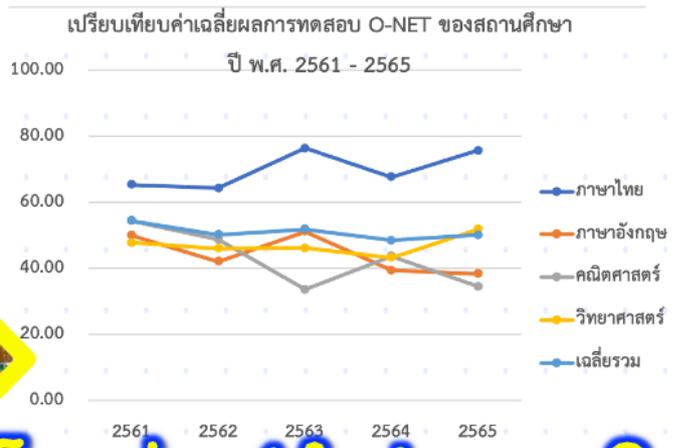




(Self Assessment Report : SAR)
**รายงานการประเมินตนเอง
 ของสถานศึกษา**

**ประจำปีการศึกษา 2565
 ระดับประถมศึกษา**



โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลระชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ปีการศึกษา 2565

ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ)
อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ต. โคกม่วง อ. เขาชัยสน จ.พัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน 2 ระดับ คือ ปฐมวัย และประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 110 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 23 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 87 คน มีข้าราชการครู จำนวน 8 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กจ้างโดยผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 คน อธิการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน สอนในระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน 7 คน มีพื้นที่ทั้งหมด 18 ไร่ 20 ตารางวา มีอาคารเรียน จำนวน 3 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 2 หลัง สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชนเกษตรกรรม การคมนาคมไม่สะดวกโดยสารประจำทาง ส่วนใหญ่จะใช้รถส่วนตัว และมีการเหมาใช้รถในชุมชนด้วยกัน มีสาธารณูปโภคน้ำประปา ไฟฟ้า ใช้สะดวก ผู้ปกครองและนักเรียนร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สวนยางพารา ทำนา ปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ มีรายได้เฉลี่ย 6,000 บาท/เดือน โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ภายใต้ **วิสัยทัศน์** “โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นเลิศทางวิชาการ ดำรงชีวิตวิถีใหม่ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” **เป้าประสงค์** 1) โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ผู้เรียนเป็นคนดีมีศีลธรรมจรรยา มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน 5) มีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาโรงเรียน มาจากการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมทุกภาคส่วน เพื่อความก้าวหน้า และยั่งยืน 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบมืออาชีพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในอาชีพ 7) มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริการที่ดี เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน **อัตลักษณ์** สะอาด สุภาพ ประหยัด **ปรัชญาโรงเรียน** การศึกษา เสริมปัญญา พัฒนาคน

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับดีเลิศ ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย **ดีเลิศ** การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 75.97) ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ด้านผลการทดสอบโดยต้นสังกัดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.60 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน: NT คุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.85 ซึ่งสูงกว่า



ระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น +2.00 ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร้อยละ 100 ผลการทดสอบ O-NET มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.09 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น ร้อยละ +1.60 โดยได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่ได้คะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าเป้าหมาย จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยผลการประเมินการทดสอบความสามารถของนักเรียนทุกระดับมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ โดยมีการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 87.45) พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 85.03) มีการพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ จัดกิจกรรม อ่านคล่อง เขียนคล่อง ในชั้นเรียน กิจกรรมภาษาวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมคลินิกภาษาไทย กิจกรรมห้องบทธาขยานและห้องสูตรคุณกิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษก้าวสู่อาเซียน พัฒนา/ส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม โดยครู 1 คน : นวัตกรรม 1 เรื่อง นอกจากนี้ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างสื่อและจัดหาสื่อในท้องถิ่นมาเรียนรู้ไปพร้อมกัน การส่งเสริมการใช้สื่อ DLTV / DLIT มาพัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 พัฒนา/ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอาหารกลางวันยั่งยืน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) กิจกรรมไม้ดอกไม้ประดับ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.15) มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และการปฏิบัติตนตามหลักค่านิยม 12 ประการ จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีเขียวน่าอยู่น่าเรียนรู้ (Green Happiness School) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีจุดเด่น คือ เด็กแต่งกายสะอาด พุดจาสุขภาพ ยิ้มแย้ม ใฝ่ใฝ่ มีความประหยัดโดยนักเรียนมีสมุดเงินฝากทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำฝ่าย แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ศึกษา ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการนิเทศ จัดระบบการนิเทศภายใน การวางแผนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตรากำลัง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด



ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรม PLC โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน 8 กลุ่มสาระและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรและหรือการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและชีวิตจริง จัดทำรายงานการประเมินการใช้หลักสูตร ในระยะเวลา 3 - 5 ปี ครูมีแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) จัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนกำหนดตารางสอนให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 14.30 น. – 16.30 น. ทุกวันพุธ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการให้บริการชุมชน และการประเมินผล การจัดการสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียนมีการรับช่องสัญญาณ DLTV พร้อมใช้ในการเรียนรู้ มีกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดำเนินการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ/โครงการ/กิจกรรม มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย **ดีเลิศ** การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ มีการวิเคราะห์ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเข้าสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการ PLC นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ครูเป็นผู้ควบคุมชั้นเรียนนอกจากนี้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมสื่อการสอนได้อย่าง



เหมาะสม ครูได้สำรวจความต้องการอยากเรียนรู้จากผู้เรียนและมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสอนเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ และสอนซ่อมให้แก่นักเรียนที่มีความอ่อนด้อยในวิชาต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ครูผู้สอนฝึกพัฒนานักเรียนให้มีความกล้าหาญ กล้าแสดงความคิดเห็น ในสิ่งที่ตนเองต้องการนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และมีการประดิษฐ์สื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อที่สามารถนำไปศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองในสถานการณ์ฉุกเฉินที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้ในเวลาปกติ

มาตรฐานที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการทางภาษา และจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนขาดแคลนครูปฐมวัย ครูไม่ครบชั้นเรียน และครูมีภาระงานเพิ่มจากการสอนมากขึ้นส่งผลกระทบต่อเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนากระบวนการ PLC ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลช่อฟ้า) มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน: NT และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน : O – NET มีการพัฒนาสูงขึ้นทุกปี นอกจากนี้ในด้านกระบวนการบริหารจัดการผู้นำ ครู และบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน มีความสามารถระดมทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนทุกคนแต่งกายสะอาดมีการฝากเงินกับสถาบันการเงินทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลช่อฟ้า) มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และสื่อความ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และได้ปรับปรุงหลักสูตรปีพุทธศักราช 2565 และการปฏิบัติตามหลักค่านิยม 12 ประการสู่ทักษะชีวิต การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่ การพัฒนาสื่อ DLIT ให้สามารถนำไปเรียนรู้ในกรณีเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน

การจัดหาคอมพิวเตอร์ให้ครูผู้สอนได้ใช้ในชั้นเรียนเพื่อประกอบการเรียนการสอน



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 โดยการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน โดยนำเสนอรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้รับทราบผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

รายงานนี้จะประกอบไปด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก ในการจัดทำรายงานนี้ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครูที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และงานต่าง ๆ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ จะแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นข้อมูลสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ลงชื่อ



(นายสุภโชค คงรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอูทิศ)



คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม)

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2565 นั้น ทางโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(นายสุพัฒน์ ชาศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม)



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	จ
คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	2
ข้อมูลนักเรียน.....	3
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	4
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	5
ข้อมูลงบประมาณ.....	7
สภาพชุมชนโดยรวม.....	7
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565.....	8
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ.....	10
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	17
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	26
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	26
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	28
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	29
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	31
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	45
สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา).....	45
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	45
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	47
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ)	
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565	
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประชาอุทิศ) ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 074-675191 e-mail : banschool_61@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 18 ไร่ 20 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 3 และ หมู่ 11 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประชาอุทิศ) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2500 โดยมีนายดำ นุ่นดำ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 10 (เดิม) พร้อมด้วยนายเพิ่ม นางนก ชูอักษร นายสิ้น ช่วยชู นายหมา ก่อแก้ว นายเคว้ง ช่วยชู เป็นผู้ร่วมก่อตั้งและร่วมก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อยมา จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนายชู เกษตรชีวากร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก และเพื่อเป็นเกียรติแก่ นายดำ นุ่นดำ ในฐานะที่เป็นผู้จุดประกายการศึกษา จึงใช้ชื่อ โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประชาอุทิศ) โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ประมาณ 20 กิโลเมตร

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	1	7	-	-	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	7	2	-	11

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1.	นายศุภโชค คงรอด	40	ผอ. ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	5
2.	นางประทีป เอียดหมุน	58	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	23
3.	นางสาววิภา พินกลับ	58	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	23
4.	นางรัชดา ช่วยเพชร	52	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์	22
5.	นางสุมณฑา ราชเมืองขวาง	49	ครู ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	22
6.	นางสาวช่อลีพะ กะสิรักษ์	34	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	23
7.	นางสาวศิรินาฏ เศรษฐชนะ	33	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	23
8.	นางสาวพรรณวดี พลอยอินทร์	25	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	ภาษาไทย	23
9.	นางสาวเยาวลักษณ์ คุณัญญานนท์	29	ครูจ้าง	ศป.บ	นาฏยรังสรรค์	19
10.	นางสาวณัฐริกา ชูอักษร	41	ธุรการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี	-
11.	นายจันรงค์ นุ่นดำ	57	ช่างปูน	มศ.3	-	-

3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 110 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	6	4	10	10
อ.3	1	8	6	14	14
รวม	2	14	10	24	12
ป.1	1	4	8	12	12
ป.2	1	6	7	13	13
ป.3	1	8	9	17	17
ป.4	1	6	10	16	16
ป.5	1	8	8	16	16
ป.6	1	6	6	12	12
รวม	6	38	48	86	14.33
รวมทั้งหมด	8	52	58	110	

2. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน

105 คน	คิดเป็นร้อยละ	95.45
--------	---------------	-------
3. จำนวนมีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม

9 คน	คิดเป็นร้อยละ	8.18
------	---------------	------
4. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

21 คน	คิดเป็นร้อยละ	19.09
-------	---------------	-------
5. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ

27 คน	คิดเป็นร้อยละ	24.54
-------	---------------	-------
6. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

28 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.45
-------	---------------	-------
7. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน

0 คน	คิดเป็นร้อยละ	0
------	---------------	---
8. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน

5 คน	คิดเป็นร้อยละ	2.50
------	---------------	------
9. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น

0 คน	คิดเป็นร้อยละ	0
------	---------------	---
10. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

26 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
- อนุบาลชั้นปีที่ 3	จำนวน	14 คน
คิดเป็นร้อยละ		100
- ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6	จำนวน	12 คน
คิดเป็นร้อยละ		100
11. อัตราส่วน ครู : นักเรียน

ระดับปฐมวัย	เท่ากับ	1 : 12.50
ระดับประถมศึกษา	เท่ากับ	1 : 12.28

4. ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 สรุปผลดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/จำนวนนักเรียน						รวม	เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	76.58	78.69	71.53	74.69	71.25	71.67	444.41	74.07
คณิตศาสตร์	76.25	78.78	70.82	75.62	74.19	71.17	446.83	74.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75.17	72.00	69.82	73.69	70.31	72.50	433.49	72.25
สังคมศึกษา ฯ	77.00	77.46	71.88	73.25	72.25	77.41	449.25	74.88
ประวัติศาสตร์	75.00	73.38	69.18	69.00	71.69	74.08	432.33	72.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	78.50	76.31	70.29	83.88	77.88	83.16	470.02	78.34
ศิลปะ	78.08	79.00	71.82	77.88	78.50	75.33	460.61	76.77
การทำงานอาชีพ	78.17	85.92	77.12	75.31	79.13	81.08	476.73	79.46
ภาษาต่างประเทศ	77.92	75.84	76.65	74.56	76.44	73.17	454.58	75.76
รวม	692.67	697.38	649.11	677.88	671.64	679.57	-	678.06
เฉลี่ยร้อยละ	76.96	77.48	72.12	75.32	74.62	75.51	-	75.34

จากตารางจะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวมอยู่ที่ 75.34 โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 76.96 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 77.48 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 72.12 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 75.32 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 74.62 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 75.51 ซึ่งถ้าคิดเป็นภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วนั้น ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 74.07 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 74.47 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 72.25 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 74.88 ประวัติศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 72.06 สุขศึกษาและพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 78.34 วิชาศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 76.77 วิชาการงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 79.46 และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 75.76

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	13	58.84	18.89	58.84	0.00	38.46	30.76	30.76
ด้านภาษาไทย	13	56.57	15.04	56.57	0.00	23.07	53.84	23.07
รวม 2 ด้าน	13	57.71	31.77	57.71	0.00	23.07	46.15	30.76

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	7	75.64	6.37	75.64
ภาษาอังกฤษ	7	38.39	12.24	38.39
คณิตศาสตร์	7	34.54	16.53	34.54
วิทยาศาสตร์	7	51.79	13.93	51.79
รวมเฉลี่ย		50.09		

หมายเหตุ

- นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 12 คน บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จำนวนนักเรียน 5 คน
- นักเรียนเข้าสอบ ร้อยละ 100

5. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	160
2. ห้องคอมพิวเตอร์	200
3. แปลงเกษตร	120

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
4. โรงอาหาร	20
5. เรือนเพาะชำ	45
6. สุขา/ห้องน้ำ	160

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโคกม่วง	25
2. จังหวัดตรัง	1
3. จังหวัดสตูล	1
4. สวนเกษตรลุงสมปอง	1
5. เทศบาลตำบลโคกม่วง	3

3) ประชาชนชาวบ้าน /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	เจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาล เขาชัยสน และ รพ.สต.ควนหมอทอง	การรักษาสุขภาพร่างกาย สุขภาพฟัน น้ำหนัก ส่วนสูง	8
2.	ภก.พชรมณฑน์ พ็ชรยูทธิ		1

6. ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) มีข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน ดังนี้

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวนเงิน		รายจ่าย	จำนวนเงิน	
	บาท	สต.		บาท	สต.
เงินงบประมาณ	4,659,600	-	งบดำเนินการเงินเดือน/ค่าจ้าง	4,659,600	-
เงินนอกงบประมาณ	458,270	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	561,677	-
เงินอื่น ๆ ระบุ	477,450	-	เงินอื่น ๆ ระบุ	477,450	-
รวม	5,595,320	23	รวม	5,698,727	-

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 83.28 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.72 ของรายรับ

7. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบทขนาดเล็กมีประชากรประมาณ 2,000 คน สภาพพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูกซึ่งมีอาชีพหลัก คือ การทำสวนยางพารา การทำนา การรับจ้าง การเลี้ยงสัตว์ และค้าขาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน และวัด มีประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำกลองยาว กิจกรรมวันกตัญญู วันสารท หนึ่งตระกูลมโนราห์และวันเทศกาลต่าง ๆ ของไทย

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยม อาชีพหลักคือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ศูนย์กลางของชุมชน มีความสะดวกในการเดินทาง ชุมชนมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกภาพ มีความสามัคคีและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรภายในมีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการบริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชน

ข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) ประชากรมีรายได้ต่ำเนื่องจากส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรแบบยังชีพและการได้รับผลกระทบจากภาวะการผันผวนทางด้านเศรษฐกิจและการเกิดโรคโควิด-19 นอกจากนี้สภาพปัญหาทางครอบครัวของนักเรียน พ่อแม่แยกกันอยู่ทำให้เด็กขาดความรัก ความอบอุ่นและขาดการเลี้ยงดูเอาใจใส่มาก ในด้านของสถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณน้อยเนื่องจาก

เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก นอกจากนี้การสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนน้อยมากเนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนและชุมชนเจอปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจ

8. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผล การประเมิน ปีการศึกษา 2565	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	89.65	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	74.45	80.97	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	93.02	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	75.25	86.05	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	74	80.23	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	75	87.20	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.50	62.62	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	85	93.02	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	88.75	95.62	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	90	100	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.25	100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90	88.37	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	94.12	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผล การประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดี	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	91.51	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	80	94.5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	92.75	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	90.33	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	80.00	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565		ดีเลิศ

1) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอู่อุทิศ) ได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ ด้วยวิธีการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปตามกรอบของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอู่อุทิศ) พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้หลากหลาย เช่น เทคนิคการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้ด้วย DLTV /DLIT เทคนิคการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ เทคนิคการร่วมมือ การเน้นกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบเน้นกระบวนการคิด การใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหาระหว่างครูและนักเรียน เป็นต้น การร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การเพิ่มองค์ความรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคิดแก้ปัญหา และการรู้จักใช้ทักษะชีวิตของแต่ละคนบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยโรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา

นอกจากนี้การมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ชุมชน และครอบครัว โรงเรียนได้พัฒนา นักเรียนตามข้อกำหนดของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการฝึกฝนนักเรียนให้มีค่านิยม 12 ประการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย โดยการบูรณาการในการเรียนการสอน การเรียนรู้จากกิจกรรมเพื่อฝึกความเป็นผู้นำ เช่น กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมภาษาวันละคำ ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน สำนวนไทย การฝึกสมาธิทุก

เที่ยงวัน กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระ เดือนละ 1 ครั้ง การร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อยกระดับพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดให้มี โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสุด สัปดาห์ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีเขียวน่าอยู่ (Green Happiness School) ทำให้ โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนตามศักยภาพยกระดับความสามารถท่ามกลางความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี คนเก่ง ของสังคมต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนานักเรียนให้สู่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดย การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดให้มีโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ชัดเจน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและ หน่วยงานต้นสังกัด มีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย จัดให้มี โครงการ บริหารจัดการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมวิถีใหม่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของชุมชน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การ ผลิตสื่อ เพื่อการแก้ไขผู้เรียนและปัญหาการสอนในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมความก้าวหน้าแก่ บุคลากร โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลน สื่อการเรียนการสอน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยโดยได้รับการสนับสนุนจาก องค์กรภายนอก และการจัดการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และบุคลากรภายนอก โดยจัดให้มีโครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ มีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน กิจกรรมโครงงาน สะเต็มศึกษา กิจกรรมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบทบาทสมมติ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา มีการประเมินผลตามสภาพจริง และใช้วิธีการหลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน และมีการเรียนรู้ไปด้วยกัน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ได้พัฒนาส่งเสริม แก้ไขให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตน มีการจัดทำแผน IEP

ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก สถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้นำการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาแก้ปัญหาในรายวิชาที่ครูไม่ถนัด เช่น วิชาศิลปะ - นาฏศิลป์ ครูได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรลูกเสือ ในการเข้าค่ายลูกเสืออำเภอเขาชัยสน การวัดผลประเมินผลมีการเก็บข้อมูลจากนักเรียนหลากหลาย การสอบถาม สังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ โดยให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ

ครูผู้สอนทุกคนปลอดภัย บำรุงจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการปฏิสัมพันธ์ให้นักเรียนมีความสุข เช่น การทำความเคารพ จับมือ โอบกอดนักเรียน พูดคุยหยอกล้อ ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะพูดคุย แสดงความคิดเห็น มั่นใจ ไม่กลัวผู้สอนครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Communication) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ประเมินตามสภาพจริง การใช้แบบทดสอบ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2) จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. นักเรียนมีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่ม	ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. การพัฒนานักเรียนสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ 2. การพัฒนาด้านการเขียนจินตนาการ เรียงความ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สาระการเรียนรู้อยู่ในระดับสูงติดต่อกันมาตลอดในช่วงเวลา 10 ปี และติดอันดับ 1 ใน 10 ของ สพ.พ. พัทลุง 2</p> <p>2. นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษโดยยกระดับผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นต่อเนื่อง</p> <p>3. นักเรียนพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดี มากกว่าร้อยละ 65</p> <p>4. นักเรียนแต่งกาย สะอาด สุภาพเรียบร้อย และมีสุขภาพแข็งแรง</p> <p>5. นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>6. นักเรียนมีสมุดฝากธนาคาร มากกว่าร้อยละ 80</p>	<p>3. การพัฒนานักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>4. การพัฒนาโดยส่งเสริมด้านความสามารถพิเศษ</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ สร้างชุมชน และสร้างพลังเชิงบวกต่อครูและนักเรียนในการทำงาน เพื่อบรรลุเป้าหมาย</p> <p>2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาโรงเรียน มีความสามารถในการขอสนับสนุนเงินงบประมาณ และหน่วยงานภายนอกในการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3. ผู้บริหารเป็นนักประชาธิปไตยในการบริหารสถานศึกษา ยอมรับฟังความคิดเห็นของคณะครูและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>4. ครูเสียสละและอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มที่</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1. การพัฒนาระบบน้ำประปาในโรงเรียน</p> <p>2. การพัฒนาระบบงานธุรการ งานพัสดุ</p> <p>3. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน</p>
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน เสียสละเวลาเพื่อส่งเสริม พัฒนา แก้ไขปัญหาให้นักเรียน</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนานักเรียน</p> <p>2. การพัฒนาการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในกรณีเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้มีทักษะความรู้ เจตคติ และทักษะในการปฏิบัติ</p> <p>3. มีสื่อเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนได้ใช้อย่างพอเพียง</p> <p>4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้มีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยขึ้น</p>	<p>3. การลดภาระงานเอกสารให้ครูผู้สอน</p>

9. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น สะอาด สุภาพ ประหยัด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผล
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้รายงานใน SAR โดยสถานศึกษา เมื่อได้ผล การดำเนินงานในปี 2561 แล้ว ควรนำผลการดำเนินงานปี 2561 แสดงใน SAR ปี 2562 ด้วย เพื่อเป็นแนวทาง ในการตั้งค่าเป้าหมาย โดยกำหนดเป้าหมาย ปี 2562 ให้สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2561 เพื่อให้การพัฒนา มีความ ต่อเนื่อง นอกเหนือจากอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับจาก บุคคลภายนอกแล้ว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ O-NET โดยผู้เรียนสามารถทำคะแนนทุกกลุ่มสาระได้สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยทั้งประเทศ ฉะนั้น การรายงานผลโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ใน SAR ควรแสดง รายละเอียดให้เห็นเพิ่มเติมว่า มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีเทคนิควิธีการใด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผล
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการทางด้านพื้นฐาน ที่ได้รายงานใน SAR ให้ชัดเจนเพิ่มเติมยิ่งขึ้นด้วย กระบวนการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา แล้วควรนำจุดควรพัฒนามาเสนอแนะ วิธีการดำเนินการโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือวิธีปฏิบัติให้มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป อย่างชัดเจนและจะต้องสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ผู้บริหารควรนำเสนอนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้เห็น อย่างชัดเจนใน SAR กรณีที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไว้แล้ว สถานศึกษาควรแสดงขั้นตอน ตั้งแต่การเห็นถึงปัญหา การตั้งสมมติฐาน วิธีการดำเนินงาน การทดลองดำเนินงาน แก้ไขปรับปรุงพัฒนา จนสามารถเขียนคู่มือหรือวิดีโอ ต้นแบบให้แก่หน่วยงานภายนอกอื่นหรือสถานศึกษาอื่น ๆ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษาควรรายงาน โครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติมรายละเอียดให้เห็นถึงวิธีการมีส่วนร่วมอย่างไร มีใครเข้าร่วม และมีกิจกรรมอะไรบ้าง และการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นอย่างไร ควรแสดงวิธีการหรือข้อปฏิบัติให้เห็นอย่างชัดเจนใน SAR ตามที่กล่าวไว้แล้วในวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผล
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วย การเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผล
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนที่แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของครูได้นำเสนอ การเขียนแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้ สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์ถึงจุดเด่น จุดควรพัฒนา และเขียนข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยมีการแสดงจุดควรพัฒนา คือ การใช้กระบวนการ PLC มาพัฒนาผู้เรียน จะต้องอธิบายวิธีการคร่าวๆ ในการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าว หรือ โครงการพัฒนาศักยภาพครู ให้ครูปฏิบัติงาน อย่างเต็มประสิทธิภาพตามจุดเน้น จะต้องรายงานว่าทำอย่างไรให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เพื่อจะได้ทราบ ทิศทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ได้ในระดับที่สูงขึ้นในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรแสดงจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินในแต่ละ ระดับชั้นเรียน แสดงข้อมูลรายละเอียดจำนวนของห้องปฏิบัติการหรือห้องเรียนรู้อื่นๆ สถานศึกษาควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็นช่วง ชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจน ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด เป็นต้น ได้รับทราบทั้งในรูปแบบเอกสารออนไลน์ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถ เข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นอย่างง่ายๆ เช่น การจัดทำผ่านลิงค์หรือคิวอาร์โค้ด เป็นต้น และควรมีแบบสอบถามออนไลน์เพื่อทราบข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการทำรายงานการประเมิน ตนเองในปีต่อไป

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- ถ้วยรางวัล ชนะเลิศขบวนพาเหรด โครงการแข่งขันกรีฑาเด็ก เยาวชน ด้านยาเสพติด - เกียรติบัตร คณะแผนกเลี้ยววิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่ การศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET)	เทศบาลตำบลโคกม่วง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
ผู้บริหาร	เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กิจกรรมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-6 เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กิจกรรมการแข่งขัน สร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-6	จังหวัดพัทลุง จังหวัดพัทลุง
ครู	1. นางสุนงษา ราชเมืองขวาง เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะกิจกรรมการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3 เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากิจกรรมการ แข่งขันการตอบคำถามสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1- 6 2. นางรัชดา ช่วยเพชร เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่ม	จังหวัดพัทลุง จังหวัดพัทลุง จังหวัดพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.1-6</p> <p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ชั้น ป.1-3</p> <p>3. นางสาวช่อลิพะ กะสิรักษ์</p> <p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการประกวดโครงการคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้</p> <p>ป.4 - 6</p> <p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3</p>	<p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p>
<p>ครู</p>	<p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.4-6</p> <p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70</p> <p>4. นางประทีป เอียดหมูน</p> <p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p>	<p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กิจกรรมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 - 3 เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ชั้น ป.1-3 เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 – 3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70</p> <p>5. นางสาววิภา พินกลับ เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยกิจกรรมการแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ป.1 – 3</p> <p>6. นางสาวเยาวลักษณ์ คุณัญญานนท์ เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันระบำ มาตรฐาน ชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70</p>	<p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2</p>
<p>ครู</p>	<p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่ม การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย</p> <p>7. นางสาวอุมาภรณ์ จันทร์โท</p>	<p>จังหวัดพัทลุง</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่ม การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย</p> <p>8. นางสาวศิรินาฏ เศรษฐชนะ</p> <p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 – 3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70</p> <p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 – 3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70</p> <p>9. นางสาวพรรณวดี พลายนินทร์</p> <p>เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 – 3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70</p>	<p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2</p>
<p>นักเรียน</p>	<p>1. เด็กหญิงกัญญาณัฐ สัตบุตร์</p> <p>เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 – 6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70</p> <p>2. เด็กหญิงจันทร์ปภัทร์ ชูแก้ว</p> <p>เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70</p> <p>เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ป.1 – 3</p> <p>3. เด็กหญิงชนิสรา มากน้อย</p> <p>เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70</p> <p>เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.1-6</p> <p>4. เด็กหญิงณัฐณิชา หนูอ่อน</p> <p>เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70</p> <p>เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4 - 6</p> <p>5. เด็กหญิงณัฐณิชา จงเจริญ</p> <p>เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70</p> <p>6. เด็กหญิงพิชญภา มิตรชู</p> <p>เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70</p>	<p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	<p>7. เด็กหญิงกัญญาพัชร เนียมเจริญ เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70</p> <p>8. เด็กชายวรมธ เพ็งนิ่ม เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4 - 6</p> <p>9. เด็กหญิงกานต์ธิดา นวนกุล เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4 – 6</p> <p>เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษากิจกรรมการแข่งขันการตอบ คำถามสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.1-6</p> <p>10. เด็กชายปฏิภาณ เรืองพุด เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯและวัฒนธรรมกิจกรรมการ แข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.4-6</p> <p>11. เด็กหญิงศิริภัสสร เกื้อตั้ง เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปะกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3	จังหวัดพัทลุง
นักเรียน	<p>12. เด็กหญิงหทัยรัตน์ หนูอ่อน เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3</p> <p>13. เด็กหญิงชรินทิพย์ มากน้อย เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย</p> <p>14. เด็กชายปัทมกร รุ่งทอง เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย</p> <p>15. เด็กชายอัศัญญา ศรีจ่านงค์ เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย</p> <p>16. เด็กชายกรวิษณุ ชูอักษร เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-6</p> <p>17. เด็กชายชนะกร เรืองพุทธ เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-6</p>	<p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p> <p>จังหวัดพัทลุง</p>
นักเรียน	18. เด็กชายธวัชชัย บุญมาก	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	บอล ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	
นักเรียน	23. เด็กชายกัศกร ชูอักษร เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยน บอล ระดับชั้น ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ) ในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/ (โครงการ/กิจกรรม)
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>	<p>โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ</p> <p>กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมบูรณาการวิชา (คณิต+การงาน ฯ)</p> <p>กิจกรรมภาษาวันละคำ</p> <p>กิจกรรมห้องบทธาขยาน ห้องสูตรคูณ</p> <p>กิจกรรมซ่อมเสริม</p> <p>สมุดบันทึกการอ่าน</p> <p>กระบวนการ PLC (นวัตกรรม)</p> <p>โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ</p> <p>กิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</p> <p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระ</p> <p>กิจกรรมการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้)</p>

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/ (โครงการ/กิจกรรม)
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม		โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>	<p>แผนปฏิบัติการประจำปี ป้ายแสดงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ</p> <p>โครงการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมการนิเทศภายใน แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารงาน 4 ฝ่าย การวางแผนอัตรากำลัง รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประชุมประจำเดือน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำราประจำอุทิศ) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้น การบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ เนาะแนว ชุมนุม) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิด คำนวณ</p>

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/ (โครงการ/กิจกรรม)
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รายงานการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรม PLC
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ ดีเลิศ	โครงการโรงเรียนสีเขียวอยู่น่าเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมการเยี่ยมห้องเรียน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและ การเรียนการสอน งานธุรการ คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ 12 เครื่อง จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้น การบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมน่านักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา ชุมนุมศิลปะ กิจกรรมรักษามรดกไม้ประดับ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/ (โครงการ/กิจกรรม)
		รายงานการผลิตและการใช้สื่อ รายงานการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ชี้นงาน/ภาระงานจากเทคโนโลยี รายงานการใช้คอมพิวเตอร์
3.3 มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ	ชี้นงานนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม รายงานการประชุมชั้นเรียน กิจกรรมการสร้างสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน กิจกรรมแนะแนว แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมสำรวจความต้องการของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คำสั่งการสอบเพื่อการประเมินผล/ตารางสอบ แผนการจัดการเรียนรู้/การวิเคราะห์ตัวชี้วัด แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล (ปพ.6) รายงานการประชุมชั้นเรียน รายงานการประชุมวิชาการ กิจกรรม PLC รายงานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกผลการเรียนรู้ แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินงานต้องพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) ในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยเน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ในระหว่างการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนครูจะสอนให้นักเรียนย้าคิด ย้าทำ เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น และการคิดวิเคราะห์จากการอ่านหนังสือ การฟังข่าวสารในชีวิตประจำวัน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรม ทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดทำ/ผลิตและนำเสนอนวัตกรรมโดยครู นักเรียนจะร่วมมือกันจัดทำสื่อที่นักเรียนสนใจด้วย กิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6 อ่านหนังสือ ท่องบทอาขยาน และท่องสูตรคูณกับคุณครูประจำชั้นทุกวัน นักเรียนชั้น ป.4 - ป.6 จะทำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน เขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ นักเรียนฝึกทักษะการคิดคำนวณ การวิเคราะห์แก้โจทย์ปัญหา ตั้งแต่ 14.30 น. เป็นต้นไป กิจกรรมการอ่านภาษาวันละคำ (ประกอบด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาประจำชาติสมาชิกอาเซียน) พร้อมทั้งเรียงเรียงแต่งเป็นประโยค ก่อนกลับบ้านนักเรียนจะท่องบทอาขยานและท่องสูตรคูณกับคุณครูประจำชั้น มีการทดสอบการอ่านจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 หากผล การทดสอบพบว่าผู้เรียนยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริมและให้มีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียน อย่างชัดเจน นอกจากนี้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมสอนเสริมและการทำแบบทดสอบจากเว็บไซต์ ต่าง ๆ เป็นประจำทุกวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โดยการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง กิจกรรมบูรณาการต่อต้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม กิจกรรมวัน

สำคัญ กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัด โดยได้ดำเนินกิจกรรมไปมา ลาไหว้ ในช่วงตอนเช้า ตอนเลิกเรียน กิจกรรมวันกตัญญู ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ฝึกคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนจนเกิดเป็นนิสัยและได้ปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและของเครือข่ายมิตรภาพเขาชัยสน ตลอดจนได้รับการกล่าวชมว่า เด็กโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) เป็นเด็กที่น่ารัก แต่งกายสะอาด มารยาทเรียบร้อย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาด สุภาพ ประหยัด ”

2) ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนทั้งหมด 86 คน ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	(87.45)		
1.1 การอ่านออกเสียง	80	94.28	ยอดเยี่ยม
1.2 การอ่านรู้เรื่อง	77	80.23	ดีเลิศ
1.3 การเขียน	70	86.04	ดีเลิศ
1.4 การสื่อสาร	75	77.91	ดีเลิศ
1.5 การคิดคำนวณ	73	98.83	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2.1 การคิดวิเคราะห์	73	86.65	ดีเลิศ
2.2 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	73	81.39	ดีเลิศ
2.3 การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	77	87.20	ดีเลิศ
2.4 การแก้ปัญหา	78	84.88	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างน้อย 1 ชิ้น ตามเกณฑ์ประเมินในระดับชั้น	74	71.60	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร			
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	75	86.42	ดีเลิศ
- มีความสามารถในการสื่อสาร	75	83.95	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถาน			
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	75	75.97	ดีเลิศ
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ	55	61.18	ดี
*ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)	60	73.60	ดี

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	55	59.85	ปานกลาง
* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	50	50.09	ปานกลาง
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	92.44	ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	70	84.88	ดีเลิศ
- นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาและศึกษาต่อ	100	100	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยรวม)		80.97	ดีเลิศ

ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนทั้งหมด 81 คน ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา			
1.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาด สุภาพ ประหยัด” อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	93.02	ยอดเยี่ยม
1.2 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปเป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	100	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย			
2.1 นักเรียนมีผลการประเมินรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	100	ยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	100	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย			

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง	80	100	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			
4.1 นักเรียนมีน้ำหนักรวม - ส่วนสูง สมส่วน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	75	80.90	ดีเลิศ
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียนของกรมพลศึกษา	75	95.45	ยอดเยี่ยม
4.3 นักเรียนแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	100	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยรวม)	97.15		ยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผล ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87.45	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85.03	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71.60	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.18	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	64.13	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.44	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.51	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.11	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	87.44	ดีเลิศ

ผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.44 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียนและในบางตัวชี้วัดย่อยของมาตรฐานนักเรียนได้พัฒนาตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจาก สพฐ. สทศ. ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสูงต่อเนื่องหลายปี สำหรับในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลการสอบ NT ป.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย 59.85 และ O - NET ป.6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 50.09 (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมักรสอบ O-NET ร้อยละ 100) ซึ่งค่าพัฒนา NT เพิ่มขึ้น (+2.008) แต่ค่าพัฒนาสูงขึ้น O-NET (+1.60) โดยเมื่อเทียบกับโรงเรียนในสังกัด นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่ดีและมีความเสถียรภาพกับค่าเฉลี่ยของต้นสังกัดและระดับประเทศ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพแม้จะเกิดโรคระบาดโควิด - 19 แต่บุคลากรโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองยังให้ความสำคัญในด้านการศึกษา ทำให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ให้การยอมรับในความสามารถการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก ท่ามกลางความขาดแคลนด้านบุคลากรและการจำกัดในด้านงบประมาณ และการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนักเรียนของโรงเรียนแต่งกายสะอาด ประหยัด อดออม พุดจาสุภาพ เป็นเด็กดีของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 2) การฝึกทักษะการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ซับซ้อนและการคิดวิจารณ์ญาณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6
- 3) การพัฒนากระบวนการสะเต็มศึกษามบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 4) การเขียนและทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- 5) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้พร้อมใช้ในกรณีสถานการณ์ฉุกเฉิน

แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
- 2) การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์
- 3) การร่วมกิจกรรม PLC (Professional Learning Communication)
- 4) การจัดทำนวัตกรรมเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ครู/บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี และคู่มือการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการบริหารอัตรากำลัง การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงทักษะชีวิต สถานการณ์จริง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย คือ การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร การพัฒนาด้วยระบบออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC (Professional Learning Communication) มาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกและภายในห้องเรียน บรรยากาศในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยโดยจัดทำแผนงาน / โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดหา การพัฒนาและการบริการเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการใช้ DLTV / DLIT สื่อออนไลน์ และมีระบบ Internet ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการ 4 ปี

2) ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
1.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องนโยบายเครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และรัฐบาล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
1.สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล ระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
1.สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
1.ครูทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)	ดี	ดี	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
1.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีค่ายให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
1.สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องนโยบายเครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และรัฐบาล	ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1.สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล ระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1.สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ดีเลิศ
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1.ครูทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
1.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีค่ายให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สรุปผลการประเมิน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1.สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2.สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินการ

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปปฏิบัติจริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารได้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หน่วยงานราชการ เพื่อขอสนับสนุนกำลังคน อุปกรณ์ งบประมาณ ในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อโรงเรียนโดยมีนักเรียนเข้ามาใช้บริการเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบ NT และ O – NET มีพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่อง นักเรียนสอบได้ห้องทั่วไปโรงเรียนสตรีพัทลุง ได้อันดับที่ 1 ของโรงเรียนสตรีพัทลุง คือ เด็กหญิงกานต์ธิดา นวนกุล นักเรียนได้ศึกษาต่อในโครงการสู่ความเป็นเลิศ ความสามารถพิเศษด้านฟุตบอล คือ เด็กชายวรเมธ เพ็งนิ่ม ครูทุกคนได้รับการอบรม พัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพ ได้นำความรู้พัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้นทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะ โรงเรียนได้รับการชื่นชม “โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ของ เครือข่าย มิตรภาพเขาชัยสน อำเภอเขาชัยสน และ สพป.พัทลุง เขต 2 เป็นโรงเรียนปลอดขยะของตำบลโคกม่วง ผู้บริหารประสานกับผู้บำเพ็ญตนจากสำนักคัมภีระพฤติ จังหวัดพัทลุง มาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถานที่ได้เปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยครั้งอันเนื่องมาจากการรับย้าย และการบรรจุใหม่ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ชุมชน ศิษย์เก่า ให้การสนับสนุนงบประมาณพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำทุกปี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

3) จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้นำบ่อยครั้งแต่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การมีส่วนร่วมของบุคลากร และชุมชนดีมาก ทำให้สามารถดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนำความรู้ที่ทันสมัยมาพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด และสนามเด็กเล่น

แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
2. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำห้องเรียนให้เพียงพอ
3. การส่งเสริมพัฒนางานวิจัยและการร่วมกิจกรรม PLC (Professional Learning Communication)
4. การพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ มีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน กิจกรรมโครงงาน สะเต็มศึกษา กิจกรรมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบทบาทสมมติ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา มีการประเมินผลตามสภาพจริง และใช้วิธีการหลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน และมีการเรียนรู้ไปด้วยกัน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ได้พัฒนาส่งเสริม แก้ไขให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตน มีการจัดทำแผน IEP

ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก สถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้นำการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาแก้ปัญหาในรายวิชาที่ครูไม่ถนัด เช่น วิชาศิลปะ – นาฏศิลป์ ครู 3 คน ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรลูกเสือ ในการเข้าค่ายลูกเสืออำเภอเขาชัยสน การวัดผลประเมินผลมีการเก็บข้อมูลจากนักเรียนหลากหลาย การสอบถาม สังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ โดยให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ

ครูผู้สอนทุกคนปลอดภัย บำรุงรักษาชั้นเรียนเชิงบวกการปฏิสัมพันธ์ให้นักเรียนมีความสุข เช่นการทำความเคารพ จับมือ ดอบกอดนักเรียน พูดคุยหยอกล้อ ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะพูดคุย แสดงความคิดเห็น มั่นใจ ไม่กลัวผู้สอนครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Communication) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ประเมินตามสภาพจริง การใช้

แบบทดสอบ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	85	100.00	ยอดเยี่ยม
2.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริงและผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	85	100.00	ยอดเยี่ยม
3.ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	85	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	94.50	ยอดเยี่ยม
2.ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	94.50	ยอดเยี่ยม
3.3 การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก			
1.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้นักเรียน	80	75.00	ดีเลิศ
2.สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน	80	79.00	ดีเลิศ
3.ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการเสริมแรง	80	100	ยอดเยี่ยม
4.ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะ และความสามารถของผู้เรียน	80	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.ครูทุกคนมีแผนการวัดผลและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา	83	100	ยอดเยี่ยม
2.ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	83	86.67	ดีเลิศ
3.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	83	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
1.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)	75	80.00	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผล ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
1.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	100.00	ยอดเยี่ยม
2.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริงและผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	100.00	ยอดเยี่ยม
3.ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	94.50	ยอดเยี่ยม
2.ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	94.50	ยอดเยี่ยม
3.3 การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก		
1.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนรู้	75.00	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผล ระดับคุณภาพ
2.สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้เพียงพอพร้อมใช้งาน	79.00	ยอดเยี่ยม
3.ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการเสริมแรง	100	ยอดเยี่ยม
4.ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ และความสามารถของผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
1.ครูทุกคนมีแผนการวัดผลและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
2.ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนา นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	86.67	ดีเลิศ
3.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
1.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)	80.00	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.05	ยอดเยี่ยม

3) จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูทุกคนมีความตั้งใจ ทุ่มเท จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ต่อเนื่องในช่วงระยะเวลา 9-10 ปีที่ผ่านมา

ครูสอนภาษาอังกฤษที่จบมาโดยตรงทำให้การเรียนภาษาอังกฤษได้มีการพัฒนาต่อเนื่อง ผลการทดสอบ O-NET และ NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

จุดควรพัฒนา

การปรับปรุงสื่อในห้องสมุดจะต้องให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

การจัดหาไม้ตบึกให้ครูทุกชั้นเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำงานธุรการ

ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ครูต้องมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้สูงขึ้นเพื่อรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19

แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การพัฒนาครูในการออกแบบสื่อและทักษะการใช้สื่อ
2. การระดมทุนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการลดภาระงานของครู

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย/ ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	87.44	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.05	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ(มฐ.1+มฐ.2+มฐ.3)		
สรุปผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ การสังเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้
2. การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อความ
3. การสร้างนิสัยการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. จัดห้องปฏิบัติการทางภาษาให้นักเรียนสามารถโต้ตอบโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
3. การปรับปรุงห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน จัดบรรยากาศให้น่าเข้าไปค้นคว้า
4. การจัดระบบสาธารณสุขในโรงเรียนให้ใช้ได้สะดวก
5. การพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดหาคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอน
2. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการการเรียนการสอนให้เด่นชัดยิ่งขึ้น
3. การพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)
4. การพัฒนาความรู้ของครูในด้านการใช้ DLIT

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กที่สูงขึ้น โดยเฉพาะงบพิเศษ งบพัฒนาโครงสร้าง
2. การจัดการอบรมเกี่ยวกับ PLC การสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงหลักสูตร
3. การจัดให้มีครูพี่เลี้ยงสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
4. การจัดครูพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- 4.1 จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนบ้านโคกม่วง (คำประชาอุทิศ) หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ และประมวลภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้
- 4.2 ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.3 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4.4 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน
- 4.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ.2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรฐาน 9 (3) มาตรฐาน 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ) ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประชาอุทิศ) จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

(นาย ภูโชค คงรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลเขาอุทิศ) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการพัฒนาระบบวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

รายการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุผลและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรمหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ)

ที่ ๑๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด เรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูล เกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับ สถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้อง ขอ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าว รับรองที่ทำการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดย บุคลากร ของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชั้น พื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่
 - ๑.๑ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการ ดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๒ อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไข ปัญหาอุปสรรค ต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย

๑) นายศุภโชค คงรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชดา ช่วยเพชร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓) นางประทีป เอียดหมุน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔) นางสาวช่อลีฝะ กะสิริรักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕) นางสุมณฑา ราชเมืองขวาง	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามประเด็นพิจารณา ตามสภาพจริง ข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบ หลักฐาน ร่องรอย พร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมิน ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ชั้นอนุบาล ๒ น.ส.เยาวลักษณ์ คุณัญญานนท์ ชั้นอนุบาล ๓ น.ส.อุมาภรณ์ จันทร์โท
	๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ชั้นอนุบาล ๒ น.ส.เยาวลักษณ์ คุณัญญานนท์ ชั้นอนุบาล ๓ น.ส.อุมาภรณ์ จันทร์โท
	๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ชั้นอนุบาล ๒ น.ส.เยาวลักษณ์ คุณัญญานนท์ ชั้นอนุบาล ๓ น.ส.อุมาภรณ์ จันทร์โท
	๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ชั้นอนุบาล ๒ น.ส.เยาวลักษณ์ คุณัญญานนท์ ชั้นอนุบาล ๓ น.ส.อุมาภรณ์ จันทร์โท

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑

- ตรวจสอบเด็กในประเด็น การมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- สังเกตในประเด็น เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนใน การรอ คอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์

สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

- สังเกต และตรวจร่องรอยเอกสารในประเด็น เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

- สังเกต และตรวจเอกสารร่องรอยในประเด็น เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แอนิเมชัน แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
	๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิ จาร ญ ญา ญ อ ภิ ป ร าย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
	๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	
	๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียน	

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้รับผิดชอบ	

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ - ๑.๒

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการ การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผล ทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคน ในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานด้านการบริหาร

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๑.นายศุภโชค คงรอด
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒.นางสุเมธธา ราชเมืองขวาง
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓.นางสาวช่อสีเฒ่า กะสิริรักษ์ ๔.นางสาวพรรณวดี พลายอินทร์
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕.นางสาวเยาวลักษณ์ คุณัญญานนท์

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒

- ตรวจสอบในประเด็น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

- สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน - พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาคู - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.นายศุภโชค คงรอด ๒.นางสุมณฑา ราชเมืองขวาง

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๓.นางรัชดา ช่วยเพ็ชร ๔.นางสาวช่อลิ้ม กะสิริรักษ์
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	
	๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการ เรียนรู้	

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การ ประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการ หมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ บ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมี บ้าง สถานศึกษามีการ ดำเนินการสร้าง ความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร สถานศึกษานำ แผนไปสู่การ ปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติ ตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วน ช้องเข้ามา มีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษา มีเครือข่ายใน ใคร หน่วยงานใดบ้าง และมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานด้านการการสอน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑.นางสาวเยาวลักษณ์ คุณัญญานนท์ ๒.นางสาวอุมาภรณ์ จันทร์โท
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ เด็ก เป็นสำคัญ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒

- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้าง โอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่าง เป็นระบบ

- ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

- ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบ จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง

- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผล การ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานด้านการการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.นางประทีป เอียดหมุ่น ๒.นางสาวศิรินาฏ เศรษฐชนะ ๓.นางสาวพรรณวดี พลายอินทร์

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.นางสาววิภา พินกลับ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับ เพื่อ ส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความ เป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความ กระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การ เรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผล การเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ให้บ้าง นักเรียนชอบ เรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

๓.๑ คณะกรรมการสรุปผลการประเมินด้านเด็ก(ปฐมวัย มีหน้าที่ สรุปผลการประเมินทุกชั้น รวมยื่นประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๓ - ๑.๕ และรวบรวมส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวเยาวลักษณ์ คุณัญญานนท์ หัวหน้า

๒) นางสาวอุมาภรณ์ จันทริโท ผู้ช่วย

๓.๒ คณะกรรมการสรุปผลการประเมินด้านผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ สรุปผลการประเมินทุกชั้นรวมเป็นประเด็นพิจารณา และรวบรวมส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๓.๖ ประกอบด้วย

๑) นางสาววิภา พินกลับ หัวหน้า

๒) นางสาวพรรณวดี พลายอินทร์ ผู้ช่วย

(๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑.๑ - ๒.๑.๕ ประกอบด้วย

๑) นางประทีป เอียดหมุน หัวหน้า

๒) นางสาวศิรินาฏ เศรษฐชนะ ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑) นางสุมณฑา ราชเมืองขวาง ครูชำนาญการ หัวหน้า

๒) นางรัชดา ช่วยเพชร ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วย

๓) นางประทีป เอียดหมุน ครูชำนาญการ ผู้ช่วย

๔) นางสาวช่อลีฝะ กะสิร์รักษ์ ครู คศ.๑ ผู้ช่วย

๕) นางสาวศิรินาฏ เศรษฐชนะ ครู คศ.๑ ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑) รวบรวมข้อมูลจากข้อมูลการประเมินภายใน

๒) ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียน
รายงาน

๓) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา เป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการ
สะท้อนภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๔) จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อ
สาธารณชน

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อ
ประโยชน์และ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศุภโชค คงรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประจำอุทิศ)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย
คุณภาพผู้เรียน		ดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	- การอ่านออกเสียง	ดีเลิศ
	- การอ่านรู้เรื่อง	ดีเลิศ
	- การเขียน	ดี
	- การสื่อสาร	ดี
	- การคิดคำนวณ	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	- การคิดวิเคราะห์	ดี
	- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ดี
	- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ดี
	- การแก้ปัญหา	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
	- มีความสามารถในการสื่อสาร	ดี
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	ดี
	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ	ดี
	* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	ดี
	* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ดี
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย
คุณภาพผู้เรียน		
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ยอดเยี่ยม
	- ซื่อสัตย์สุจริต	ยอดเยี่ยม
	- มีวินัย	ยอดเยี่ยม
	- ใฝ่เรียนรู้	ดีเลิศ
	- อยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
	- มุ่งมั่นในการทำงาน	ยอดเยี่ยม
	- รักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	- มีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	- ร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	- ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	ดีเลิศ
	- มีส่วนร่วมอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
	- แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

3.เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	90-100

ที่	รายการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
			<p>โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ 	
		ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ 	75 -79

ที่	รายการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
		ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 	60-74
		ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	50-59
		กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	0-49

ที่	รายการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
1.3	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	90 – 100
		ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	75 – 89
		ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	60 – 74
		ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	50 -59
		กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 	0 – 49

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย
กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้
		ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
		ดี	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
		ปานกลาง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา
		กำลังพัฒนา	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด แต่ยังไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือ

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
			นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา วางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันทุกฝ่าย
		ดีเลิศ	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่องการบริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน
		ดี	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
		ปานกลาง	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปใช้และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		กำลังพัฒนา	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
		ดีเลิศ	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วม
		ดี	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
		ปานกลาง	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน
		กำลังพัฒนา	มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูให้ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา รวมถึงจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้พัฒนางาน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
		ดีเลิศ	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้พัฒนางาน
		ดี	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูตามโครงการต่าง ๆ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้
		ปานกลาง	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูตามโครงการต่างๆ
		กำลังพัฒนา	มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้ทุกเวลา พร้อมทั้งรองรับการให้บริการต่อชุมชน
		ดีเลิศ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้ทุกเวลา
		ดี	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
		ปานกลาง	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
		กำลังพัฒนา	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชน
		ดีเลิศ	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
		ดี	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
		ปานกลาง	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
		กำลังพัฒนา	มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาและการบริการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการพิจารณา	เป้าหมาย
กระบวนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ที่	รายการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ การปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	90 – 100
		ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	75 – 89
		ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	60 – 74
		ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	50 -59
		กำลัง พัฒนา	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	0- 49
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	90 – 100
		ดีเลิศ	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	75 – 89
		ดี	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	60 – 74
		ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	50 -59
		กำลัง พัฒนา	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	0- 49

ที่	รายการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
3.3	มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน เชิงบวก	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น - ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดี แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและสามารถชี้แนะให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ 	90 – 100
		ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น - ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและสามารถชี้แนะให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ 	75 – 89
		ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น - ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ 	60 – 74
		ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น - ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 	50 -59

ที่	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
		กำลังพัฒนา	- ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0- 49
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90 – 100
		ดีเลิศ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้	75 – 89
		ดี	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีเครื่องมือวัดและประเมินผล	60 – 74
		ปานกลาง	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	50 -59
		กำลังพัฒนา	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	0- 49
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90 – 100
		ดีเลิศ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75 – 89
		ดี	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	60 – 74

ที่	รายการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
		ปานกลาง	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	50 -59
		กำลัง พัฒนา	ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	0- 49

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ)

- | | | |
|---------------|----------|-----------------------------|
| 1. นายสุพัฒน์ | ชาตรี | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 2. นายมณูญ | สุขรัตน์ | กรรมการผู้แทนปกครองท้องถิ่น |
| 3. นายสุเทพ | นะน้อย | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 4. นายสมพร | เกตุนิ่ม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นายสมนึก | หนูอ่อน | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 6. นางภุมริน | ชาตรี | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. นายปอง | ปานเพชร | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 8. นางรัชดา | ช่วยเพชร | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นายศุภโชค | คงรอด | กรรมการและเลขานุการ |

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.1 ป.3 และ ป.6

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมืองและการป้องกันทุจริต	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	คอมพิวเตอร์	ค่าเฉลี่ยรวม
ป.1	76.58	76.25	75.17	77.00	75.00	78.50	78.08	78.17	77.92	79.25	75.33		77.02
ป.2	78.69	78.78	72.00	77.46	73.38	76.31	79.00	85.92	75.84	81.00	76.00		77.67
ป.3	71.53	70.82	69.82	71.88	69.18	70.29	71.82	77.12	76.65	81.82	70.94		72.90
ป.4	74.69	75.62	73.69	73.25	69.00	83.88	77.88	75.31	74.56	91.19		77.46	76.96
ป.5	71.25	74.19	70.31	72.25	71.69	77.88	78.50	79.13	76.44	88.88		74.94	75.94
ป.6	71.67	71.17	72.50	77.41	74.08	83.16	75.33	81.08	73.17	77.08		72.25	75.35
รวม	444.41	446.83	433.49	449.25	432.33	470.02	460.61	476.73	454.58	499.22	222.27	224.65	455.84
เฉลี่ย	74.07	74.47	72.25	74.88	72.06	78.34	76.77	79.46	75.76	83.20	74.09	74.88	75.97

2. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ตารางแสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	10	67.00	14.12	67.00	10.00	10.00	40.00	40.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	80.20	4.67	80.20	0.00	0.00	20.00	80.00
รวม 2 ด้าน		73.60	17.80	73.60	0.00	10.00	50.00	40.00

2.2 ตารางเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ของ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 – 256

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าพัฒนา
การอ่านออกเสียง	61.38	67.00	+5.62
การอ่านรู้เรื่อง	69.53	80.20	+10.67
รวม 2 ด้าน	65.46	73.60	+8.14

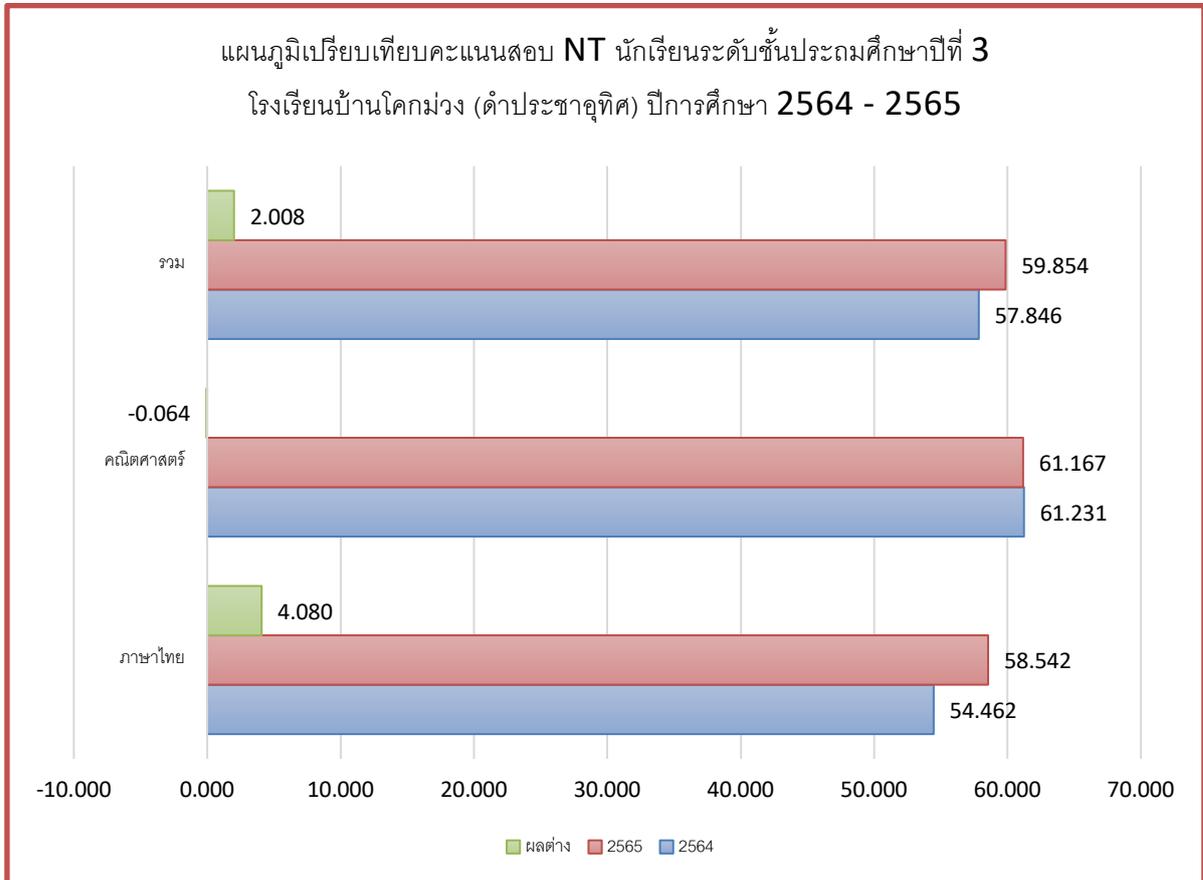
3. สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

ตารางแสดง ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2565

นักเรียนทั้งหมด 17 คน เป็นนักเรียนปกติจำนวน 12 คน และเป็นนักเรียนพิเศษ จำนวน 5 คน ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนสอบใช้นักเรียนปกติจำนวน 12 คน ตามรายชื่อและข้อมูลในตาราง

ที่	ชื่อ - สกุล	ปีการศึกษา 2565		
		ไทย	คณิต	รวม
1	ด.ช.ศุภณัฐ หนูอ่อน	66	44	110
2	ด.ช.ธวัชชัย บุญมาก	52	63	115
3	ด.ช.ณนณภัสสร ศรีทองช่วย	32.5	46	78.5
4	ด.ญ.อภิชญา รามทิพย์	63	81	144
5	ด.ญ.สุภานิดา รามทิพย์	54	54	108
6	ด.ญ.ปิติมน อินทรยอด	70	80	150
7	ด.ญ.จันทร์ปภัสร ชูแก้ว	76	78	154
8	ด.ญ.กัลยรัตน์ ศรีทวี	55.5	42	97.5
9	ด.ญ.หทัยรัตน์ หนูอ่อน	69.5	53	122.5
10	ด.ญ.กัญญาพัชร เนียมเจริญ	77	97	174
11	ด.ญ.ศิริภัสสร เกื้อตุง	52.5	56	108.5
12	ด.ช.ธนากร แซ่ซ้อง	34.5	40	74.5
รวม		702.5	734	1436.5
เฉลี่ย		58.542	61.167	119.71
ร้อยละ				59.854

ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย คะแนนสูงสุดเท่ากับ 77 คะแนน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 32.5 คะแนน มี



4. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

3.1 ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565

วิชา	ค่าเฉลี่ย			
	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	75.64	58.96	59.76	53.89
ภาษาอังกฤษ	38.39	37.08	35.03	37.62
คณิตศาสตร์	34.54	31.00	30.44	28.06
วิทยาศาสตร์	51.79	43.21	43.76	39.34
เฉลี่ยรวม	50.09	42.56	42.25	39.73

