



(Self Assessment Report : SAR)
**รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา**

**ประจำปีการศึกษา 2565
ระดับปฐมวัย**

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (คำประชาอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประจำอุทิศ)
อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 111 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 25 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 86 คน มีข้าราชการครู จำนวน 7 คน ครูพี่เลี้ยง ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน สอนในระดับปฐมวัย จำนวน 2 คนสอนในระดับประถมศึกษา จำนวน 6 คน มีพื้นที่ทั้งหมด 18 ไร่ 20 ตารางวา มีอาคาร จำนวน 3 หลัง โรงฝึกงาน/โรงอาหารจำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 2 หลัง สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชนเกษตรกรรมการคมนาคม ไม่มีรถโดยสารประจำทาง คนส่วนใหญ่จะใช้รถส่วนตัว และมีการเหมาใช้รถในชุมชนด้วยกัน มีสาธารณูปโภค มีน้ำประปา ไฟฟ้า ใช้สะดวก ผู้ปกครองและนักเรียนประมาณร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สวนยางพารา ทำนา ปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ มีรายได้เฉลี่ย 6,000 บาท/เดือน โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) มีการบริหารจัดการภายใต้ **วิสัยทัศน์** “โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) บริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้” **เป้าประสงค์** 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ 4) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 5) บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบริการที่ดี **อัตลักษณ์** “สะอาด สุภาพ ประหยัด” **ปรัชญาโรงเรียน** “การศึกษา เสริมปัญญา พัฒนาคน”

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) กำหนดค่าเป้าหมาย **ยอดเยี่ยม** การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้เฉลี่ย อยู่ระดับ **97.60** โดยมีการพัฒนาร้อยละ **96.22** โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch โครงการอาหารเสริม(นม) อย่างต่อเนื่อง โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย กิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายด้วยเสียงเพลง



ตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ 5-10 นาที และจัดทำสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย ทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย และนักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรมต่างได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และการใช้กล้ามเนื้อเล็ก มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถปฏิบัติได้จริงตามกิจวัตรประจำวัน ดูแลความปลอดภัยของตนเองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกิจวัตรประจำวันได้ ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยมีการพัฒนาร้อยละ 100 โดยครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเน้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย กิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายด้วยเสียงเพลง นั่งสมาธิก่อนนอน มีกิจกรรมรอบมตตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ 5-10 นาที จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการพัฒนาร้อยละ 100 โดยปลูกฝังให้เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กนักเรียนมีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เล่นกับผู้อื่นได้ เข้ากับเพื่อน ๆ ได้ และแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เช่น เกมส์ กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นสนามเด็กเล่นตามโครงการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ให้เด็กรู้จักการรอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การเล่นเกมสอดแทรกข้อคิด คติสอนใจ กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นเกมต่าง ๆ ฝึกให้เด็กเล่นอย่างอิสระ แสดงบทบาทสมมติ ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยมีการพัฒนาร้อยละ 91.96 โดยโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความคิด คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัดทุกวันพระ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์ศิลปาคม) กำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียนมีการประชุมวางแผนในการทำหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและนำมาปรับปรุง มีคณะจัดทำหลักสูตร



ปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ออกแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่เร่งรัดวิชาการ เด็กจะเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร **ครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียนและไม่ตรงกับเอกปฐมวัย** โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ไม่มีครูวิชาเอกปฐมวัย มีห้องเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน ส่งผลให้โรงเรียนไม่มีครูปฐมวัยทุกชั้นเรียน **ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์** จัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (พัฒนาบุคลากร) เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กและวางแผนการช่วยเหลือเด็กให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียน จัดกิจกรรมเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเครื่องมือ สื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง **จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** โรงเรียนจัดโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภคและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ **ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู** โรงเรียนจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีภายในห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา มีสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐาน อัตลักษณ์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล ระบบประกันคุณภาพภายในต่อเนื่องอย่างเป็นรายงานผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) กำหนดค่าเป้าหมาย **ยอดเยี่ยม** การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้(พัฒนาบุคลากร) มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้แก่เด็ก มีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการ



วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาและนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพตามวัยของแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการเรียนปนเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนจัดโครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภคและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. คุณภาพเด็ก

ให้มีจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วม ครอบครัวหรือผู้ปกครอง ชุมชน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น และจัดทำแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ปรับหลักสูตรปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากร และส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพและพัฒนาการที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จุดเด่น

1. คุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมที่จะศึกษาในชั้นต่อไป



2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศ กำกับ ติดตาม มีครูเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกประสบการณ์ จัดบรรยากาศห้องเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

1. รักษาระดับคุณภาพ มาตรฐาน การจัดปฐมวัย โดยการจัดโครงการและกิจกรรม ทุกกิจกรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. ให้ความร่วมมือและพร้อมรับฟัง ข้อเสนอแนะ จากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างเต็มศักยภาพ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการให้มีความหลากหลายมากขึ้น
4. จัดทำแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากร
5. ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพและพัฒนาการที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ลงชื่อ



(นายศุภโชค คงรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประชาอุทิศ)



คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

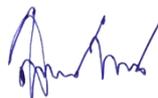
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณะชนทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2565 นั้น ทางโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นายสุพัฒน์ ชาตรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)



สารบัญ

| | หน้า |
|--|-----------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... | ก |
| คำนำ..... | ฉ |
| คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา..... | ช |
| สารบัญ..... | ๗ |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... | 1 |
| ข้อมูลทั่วไป..... | 1 |
| ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา..... | 2 |
| ข้อมูลนักเรียน..... | 3 |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา..... | 4 |
| ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565..... | 4 |
| ข้อมูลงบประมาณ..... | 6 |
| สภาพชุมชนโดยรวม..... | 6 |
| ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565..... | 6 |
| สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ..... | 8 |
| ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา..... | 11 |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา..... | 12 |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก..... | 13 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ..... | 15 |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ..... | 17 |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมปฐมวัย..... | 19 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา..... | 21 |
| สรุปผล..... | 21 |
| แนวทางการพัฒนาในอนาคต..... | 21 |
| จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา..... | 23 |
| ความต้องการการช่วยเหลือ..... | 26 |



สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก..... | 27 |
| ประกาศ โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ประกาศ โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 | |
| คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คณะทำงาน | |



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 074-675191 e-mail : banschool_61@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 18 ไร่ 20 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 3 และ หมู่ 11 ตำบลโคกม่วง อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2500 โดยมีนายดำ นุ่นดำ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 10 (เดิม) พร้อมด้วยนายเพิ่ม นางนก ชูอักษร นายสิ้น ช่วยชู นายหมา ก่อแก้ว นายเควีจ ช่วยชู เป็นผู้ร่วมก่อตั้งและร่วมก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อยมา จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนายชู เกษตรชีวากร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก และเพื่อเป็นเกียรติแก่ นายดำ นุ่นดำ ในฐานะที่เป็นผู้จุดประกายการศึกษาขั้น จึงใช้ชื่อ โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลประจักษ์) โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ประมาณ 20 กิโลเมตร

แผนที่โรงเรียน



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ) มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่น ๆ |
|-----------------|-----------|-----------|---------------|--------------|-------------------|
| ปีการศึกษา 2565 | 1 | 7 | - | - | 3 |

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| บุคลากร | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---------|------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| จำนวน | 1 | 7 | 2 | - | 11 |

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| ที่ | ชื่อ - สกุล | อายุ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) |
|-----|------------------------------|------|-------------------|-------|-------------------|--------------------------|
| 1. | นายศุภโชค คงรอด | 40 | ผอ. ชำนาญการ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | 5 |
| 2. | นางประทีป เอียดหมูน | 58 | ครู ชำนาญการ | ค.บ. | การประถมศึกษา | 23 |
| 3. | นางสาววิภา พินกลับ | 58 | ครู ชำนาญการ | ค.บ. | สังคมศึกษา | 23 |
| 4. | นางรัชดา ช่วยเพชร | 52 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | บรรณารักษ์ | 22 |
| 5. | นางสุนันทา ราชเมืองขวาง | 49 | ครู ชำนาญการ | กศ.ม. | การบริหารการศึกษา | 22 |
| 6. | นางสาวช่อลิ้ม กะสิริรักษ์ | 34 | ครู | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | 23 |
| 7. | นางสาวศิรินาฏ เศรษฐชนะ | 33 | ครู | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | 23 |
| 8. | นางสาวพรรณวดี พลายอินทร์ | 25 | ครูผู้ช่วย | กศ.บ. | ภาษาไทย | 23 |
| 9. | นางสาวเยาวลักษณ์ คุณัญญานนท์ | 29 | ครูอัตราจ้าง | ศป.บ. | นาฏยรังสรรค์ | 19 |
| 10. | นางสาวณัฐริกา ชูอักษร | 41 | ธุรการ | วท.บ. | วิทยาศาสตร์เคมี | - |
| 11. | นายจันทรงค์ นุ่นดำ | 57 | ช่างปูน | มศ.3 | - | - |



1.3 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 110 คน จำแนกตามระดับชั้นปีที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| อ.2 | 1 | 6 | 4 | 10 | 10 |
| อ.3 | 1 | 8 | 6 | 14 | 14 |
| รวม | 2 | 14 | 10 | 24 | 12 |
| ป.1 | 1 | 4 | 8 | 12 | 12 |
| ป.2 | 1 | 6 | 7 | 13 | 13 |
| ป.3 | 1 | 8 | 9 | 17 | 17 |
| ป.4 | 1 | 6 | 10 | 16 | 16 |
| ป.5 | 1 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| ป.6 | 1 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| รวม | 6 | 38 | 48 | 86 | 14.33 |
| รวมทั้งหมด | 8 | 52 | 58 | 110 | |

2. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45

3. จำนวนมีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18

4. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.09

5. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 24.54

6. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 25.45

7. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

8. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50

9. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

10. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- อนุบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

11. อัตราส่วน ครู : นักเรียน ระดับปฐมวัย เท่ากับ 1 : 12.50

ระดับประถมศึกษา เท่ากับ 1 : 12.28



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.4.1 ปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

| ระดับชั้น | ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|--------|--------------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | ร่างกาย | | อารมณ์ จิตใจ | | สังคม | | สติปัญญา | |
| ปีการศึกษา | 2565 | ร้อยละ | 2565 | ร้อยละ | 2565 | ร้อยละ | 2565 | ร้อยละ |
| อ.2 | 10 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| อ.3 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |
| รวม | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 |
| ร้อยละ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

1. แหล่งเรียนรู้ภายใน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน | สถิติการใช้ |
|---------------------------|---------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | จำนวนครั้ง/ปี |
| 1. ห้องสมุด | 110 |
| 2. ห้องคอมพิวเตอร์ | 20 |
| 3. สวนป่า | 231 |
| 5. ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป | 60 |
| 6. เครื่องเล่นสนาม | 670 |
| 7. แปลงผักสวนครัว | 12 |



2. แหล่งเรียนรู้ภายนอก

| แหล่งเรียนรู้ภายนอก | สถิติการใช้ |
|---|---------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | จำนวนครั้ง/ปี |
| 1. วัดโคกม่วง | 20 |
| 2. ศาลาประจำหมู่บ้าน | 25 |
| 3. สถาบันการเงินตำบลโคกม่วง | 13 |
| 4. เทศบาลตำบลโคกม่วง | 10 |
| 5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านควนหมอทอง | 9 |
| 6. โรงรมยาง | 2 |
| 7. แก่งหุแร่ | 1 |
| 8. ตรีัง | 1 |

3. ประชาชนชาวบ้าน /ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ให้ความรู้เรื่อง | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-------------------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1 | ท่านพระครูสถิตจริยานุกิจ | พระพุทธศาสนาและศีลธรรม | 15 |
| 2 | นายบุญเลิศ อ่อนทอง | ตะกร้อลอดบ่วง | 10 |
| 3 | นายสายัณห์ จันทร์ดวง | การทำปุ๋ยชีวภาพ | 1 |
| 4 | นางสมจิต แก้วทงงค์ | การทำขนมบ้า | 1 |
| 5 | นางแดง อ่อนเกลี้ยง | การทำขนมเจาะรู | 1 |
| 6 | นางศิริวรรณ เมืองน้อย | การทำขนมเทียน | 1 |
| 7 | กองกำกับการจราจร สถานีตำรวจเขาชัยสน | กฎจราจรและยาเสพติด | 18 |



1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอำ) มีข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน ดังนี้

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ | จำนวนเงิน | | รายจ่าย | จำนวนเงิน | |
|-----------------|------------------|-----------|------------------------------|------------------|----------|
| | บาท | สต. | | บาท | สต. |
| เงินงบประมาณ | 4,659,600 | - | งบดำเนินการเงินเดือน/ค่าจ้าง | 4,659,600 | - |
| เงินนอกงบประมาณ | 458,270 | - | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | 561,677 | - |
| เงินอื่น ๆ ระบุ | 477,450 | - | เงินอื่น ๆ ระบุ | 477,450 | - |
| รวม | 5,595,320 | 23 | รวม | 5,698,727 | - |

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 83.28 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.72 ของรายรับ

1.7 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดเล็กมีประชากรประมาณ 2,000 คน สภาพพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูกซึ่งมีอาชีพหลัก คือ การทำสวนยางพารา การทำนา การรับจ้างการเลี้ยงสัตว์ และค้าขาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน และวัด มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำกลองยาว กิจกรรมวันกตัญญู วันสารท หนึ่งตะลุง มโนราห์และวันเทศกาลต่าง ๆ ของไทย

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือ ทำสวนค้าขายและอาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 - 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก | 97.96 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 97.68 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ | 98.54 | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมิน | ยอดเยี่ยม | |



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกระดับชั้นของปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งมาตามาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 97.96 มาตามาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 97.68 มาตามาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กมีพัฒนาร่างกาย ด้านอารมณ์และด้านจิตใจ เด็กสุขภาพ รู้จักประหยัด ด้านสังคมและสติปัญญา กล้าแสดงความคิดเห็นรู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบ ความสะอาดของร่างกาย มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>ครูมีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> | <p>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กบางคนยังขาดทักษะการแก้ปัญหา ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่กล้าแสดงออก และครูยังไม่ได้รับการพัฒนาการสอนชั้นปฐมวัย และ</p> <p>เด็กบางคนยังขาดทักษะในการฟัง ไม่สนใจในการจัดกิจกรรมที่ครูทำอยู่</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีหลักสูตร และจัดประสบการณ์ได้ดี ครูมีการพัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้น ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ชัดเจน</p> | <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>จัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิธีการสอนสู่กระบวนการคิดให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร สภาพชุมชนและท้องถิ่นร่วมทั้งการนำหลักสูตรมาใช้และประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>ควรให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านอัตลักษณ์ให้ชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดปฐมวัย เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม Day Camp กิจกรรมการเกษตรอย่างพอเพียง</p> | <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเข้าใจกระบวนการจัด</p> |



| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน และปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ประสบการณ์การเรียนรู้ในช่วงวัยเด็กก่อนอนุบาล ควรมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ ชัดเจน และรายงานโครงการกิจกรรมที่ชัดเจน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและพัฒนาการที่พร้อมจะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป |

1.9 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(คำประชาอุทิศ) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 2 ระดับ ซึ่งสรุปผล การประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น สะอาด สุภาพ ประหยัด

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผล |
|--------------|--|--|
| ✓ | 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) |
| ✓ | 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็น ระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) |
| ✓ | 3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ) |
| ✓ | 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย | |
| ✓ | 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อ ผู้ที่ เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ได้รายงานใน SAR ให้ชัดเจนเพิ่มเติมยิ่งขึ้น ด้วย กระบวนการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา แล้วควรนำจุดควรพัฒนา มาเสนอแนะวิธีการ ดำเนินการโดยจัดทำ โครงการ/กิจกรรม หรือวิธีปฏิบัติให้มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไปอย่าง ชัดเจนและจะต้องสอดคล้องกับ จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรระบุโครงการ/กิจกรรมพิเศษ วิธีปฏิบัติให้



สอดคล้องกับจุดเน้นหรืออัตลักษณ์ ของตัวเด็กให้เห็นอย่างชัดเจน โดยแยกออกมาจากการรายงานรวมกับประเด็นพิจารณาอื่นๆ ตลอดจนตั้งเป้าหมาย ของจุดเน้นหรืออัตลักษณ์ให้ชัดเจนว่าอยากเห็นเด็กมีความสะอาด สุขภาพ ประหยัด ต้องการตั้งเป้าหมายจำนวน เด็กเท่าไรที่ปฏิบัติได้ระดับดีขึ้น และผลการดำเนินงานที่ออกมาตรงตามเป้าหมายหรือไม่ในแต่ละปีการศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปอย่างไรจนการพัฒนาถึงตัวเด็กอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผล |
|--------------|---|--|
| ✓ | 1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) |
| ✓ | 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) |
| ✓ | 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ) |
| ✓ | 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการด้านปฐมวัย ที่ได้รายงานใน SAR ให้ ชัดเจนเพิ่มเติมยิ่งขึ้นด้วย กระบวนการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา แล้วควรนำจุดควรพัฒนามาเสนอแนะ วิธีการดำเนินการโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือวิธีปฏิบัติให้มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป อย่างชัดเจนและจะต้องสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ผู้บริหารควรนำเสนอนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้เห็น อย่างชัดเจนใน SAR กรณีที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไว้แล้ว สถานศึกษาควรแสดงขั้นตอน ตั้งแต่การเห็นถึงปัญหา การตั้งสมมติฐาน วิธีการดำเนินงาน การทดลองดำเนินงาน แก้ไขปรับปรุงพัฒนา จนสามารถเขียนคู่มือหรือวิดีโอ ต้นแบบให้แก่หน่วยงานภายนอกอื่นหรือสถานศึกษาอื่นๆ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษาควรรายงาน โครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติมรายละเอียดให้เห็นถึงวิธีการมีส่วนร่วมอย่างไร มีใครเข้าร่วม และมีกิจกรรมอะไรบ้าง



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผล |
|--------------|---|---|
| ✓ | 1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) |
| ✓ | 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ) |
| ✓ | 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็น ระบบ | |
| ✓ | 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครู อย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ได้รายงานใน SAR ให้ชัดเจนเพิ่มเติมยิ่งขึ้นด้วยการรายงานกระบวนการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา (จุดที่ยังบกพร่องหรือมีส่วน ที่ยังเติมเต็มได้อีก) แล้วควรนำจุดควรพัฒนามาเสนอแนะวิธีการดำเนินการโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือวิธี ปฏิบัติให้มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจนและจะต้องสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา

ในการรายงานกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เป็น กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ของครู สถานศึกษาควรรายงานวิธีการดำเนินงาน เช่น การกำหนดขอบเขต ทำเป็นแบบฟอร์มหรือสร้างรูปแบบประเมินหรือแบบแสดงความคิดเห็นบน โทรศัพท์มือถือให้สามารถเป็นข้อมูล สะท้อนกลับและพูดคุยร่วมพัฒนาการจัดประสบการณ์ร่วมกันได้ นอกจากนี้การกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้เข้าร่วม การทำ PLC ให้เห็นอย่างชัดเจนใน SAR ไม่ว่าจะ เป็นบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จะเป็นการสร้างความภูมิใจหรือความสำคัญใน ตัวตนของบุคคลดังกล่าวข้างต้นด้วย

คณะผู้ประเมินได้รับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ



1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------|---|--|
| สถานศึกษา | โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย” (ประกาศ 6 สิงหาคม 2563) | สพฐ. |
| ผู้บริหาร | ตราพระราชทาน “โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย” | สพฐ. |
| ครู | เกียรติบัตร “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย” | สพฐ. |
| นักเรียน | -เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ 16 ประจำปี 2565 -เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดิน น้ำมัน งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็ก พัทลุงครั้งที่ 16 ประจำปี 2565 -เกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษงานเปิด โลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ 16 ประจำปี 2565 | เครือข่ายมิตรภาพเขาชัยสน สพฐ. เครือข่ายมิตรภาพเขาชัยสน |



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วง (ตำบลชะอุ่ม) ระดับปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโดยสามารถ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

| ที่ตัวบ่งชี้คะแนนที่ได้(ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม) ที่ได้ดำเนินการ |
|---|-------------|--|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม | - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - กิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายด้วยเสียงเพลง - กิจกรรมเต้นรำวันสำคัญ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | - โครงการพัฒนาครูปฐมวัย - กิจกรรมมุมประสบการณ์ - กิจกรรมประเมินเด็กเป็นรายบุคคล - กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัด |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมเล่นปนเรียน - กิจกรรมรู้จักเป็นรายบุคคล - กิจกรรมสืบค้นความรู้จากทีวี |

จากโครงการและกิจกรรมที่ได้อ้างอิง ได้ดำเนินการภายใต้การควบคุมตามมาตรการของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ในรอบปีที่ผ่านมาในระดับปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนาแนวทางการพัฒนาในอนาคตด้านคุณภาพของเด็ก มาตรฐานและพัฒนาประเด็นพิจารณาสู่ชิ้นงานที่เป็นคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยศึกษากรอบเนื้อหามาตรฐานวางแผนการดำเนินงานแบ่งจัดงานความรับผิดชอบพัฒนาอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องเป็นประจำศึกษาค้นคว้าจากเอกสารดูงานนำผลที่ดีที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานประเด็นพิจารณาของโรงเรียนวางแผนพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงโดยกระบวนการและใช้วิธีการพัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ 97.90 ขึ้นไปเด็กมีการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกายเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรม 6 หลัก อยู่ภายใต้การกำกับดูแลให้ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูได้ผ่านการอบรมในระบบ VDC Conference เรื่องการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 19) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 19)

2. ผลการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกม่วง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่น



กีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ (day camp) ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา และรู้จักหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3. จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เช่น สนามเด็กเล่น เป็นต้น

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า



แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูษาที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการให้มีความหลากหลายมากขึ้น และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครอบครัวหรือผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมตามช่วงวัย เช่น กิจกรรมสร้าง/จัดหาสื่อเสริมพัฒนาการทางด้านจิตใจ อารมณ์โดยใช้สื่อ ICT, กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมธรรมให้ลูกฟัง, กิจกรรมแบ่งปันนี้ของฉัน นั้นให้เธอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา และแนวทางในอนาคต ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ภาระงานการรักษา มาตรฐานและพัฒนาประเด็นพิจารณาสูงขึ้นงานที่เป็นคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยศึกษากรอบเนื้อหามาตรฐานวางแผนการดำเนินงาน แบ่งจัดงานความ



รับผิดชอบ พัฒนาอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องเป็นประจำ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ดูงาน นำผลที่ดีที่สุดที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงมาตรฐานประเด็นพิจารณาของโรงเรียนวางแผนพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโดยตรง โดยกระบวนการและใช้วิธีการพัฒนาที่เหมาะสม โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 98.10 สามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ยังช่วยจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูครบชั้นให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในอนาคต (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการพัฒนาแนวทางการจัดปฐมวัย

1.1 การพัฒนาหลักสูตร

1.2 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้(พัฒนาบุคลากร)

2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง

2.1 การนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

3. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2560 วิเคราะห์หัวข้อวัดหน่วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูศึกษาและตระหนักในความรู้ความเข้าใจในหลักการปฐมวัยโดยมีการวางแผนดำเนินงาน ตรวจสอบและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ปรับหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการจุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียน มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมีคุณภาพ



และมีความเหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อจนได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และเข้ารับ การอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดขึ้น จัดกิจกรรมเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดทำเครื่องมือ สื่อ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำแผนขอสนับสนุนอัตรากำลังจากต้นสังกัด พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น และจัดทำแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีกิจกรรมต่างๆ ของเด็กตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม ได้จัดกิจกรรมประสานผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมมากขึ้นและสร้างความตระหนักให้กับการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปรับหลักสูตรปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาโดยโรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นำผลที่ดีที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานประเด็นพิจารณาของโรงเรียนวางแผนพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโดยตรง โดยกระบวนการและใช้วิธีการพัฒนาที่เหมาะสม

2. ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 100 ของครูในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากการอบรมของครูซึ่งครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านของเด็กในการจัดกิจกรรมผ่านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. จุดเด่น

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว



ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษารอบเนื้อหามาตรฐานวางแผนการดำเนินงาน แบ่งจัดงานความรับผิดชอบ พัฒนาอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องเป็นประจำ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ดูงาน นำผลที่ดีที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานตัวบ่งชี้ของโรงเรียนวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโดยตรงโดยกระบวนการและใช้วิธีการที่เหมาะสม

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
 2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น อป.2-3 ให้สามารถนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม
 3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น อป.2-3 ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
 4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
 5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอป.2-3 ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
 6. ครูควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและพัฒนาการที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป
 7. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอป.1 – อป.2 และอป.3 ได้เรียนรู้
 8. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนอป.2 – อป.3 ทันทเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศห้องเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน



ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ ประสพการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

| ผลการประเมินมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม) ประจำปีการศึกษา 2565 | | | |
|--|--|--------------|------------------|
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ | |
| มาตรฐานที่ 1 | | | |
| 1.1 | มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 98.90 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 | มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 1.3 | มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 1.4 | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | 92.95 | ยอดเยี่ยม |
| ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 | | 97.96 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 | | | |
| 2.1 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | 98.10 | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | 93.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | 95.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | 100 | ยอดเยี่ยม |
| ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2 | | 97.68 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 | | | |
| 3.1 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | 100 | ยอดเยี่ยม |



| ผลการประเมินมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม) ประจำปีการศึกษา 2565 | | | |
|--|--|-----------|-------------|
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
| 3.3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 100 | ยอดเยี่ยม |
| ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 3 | | 100 | ยอดเยี่ยม |
| รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ | | 98.54 | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | | 98.54 | ยอดเยี่ยม |



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

3.1 สรุปผลระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | 97.96 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 97.68 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ | 98.54 | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | 98.54 | ยอดเยี่ยม |

3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. คุณภาพของเด็ก

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี กระตุ้นให้สมองได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาด้านจิตใจและอารมณ์ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เชื่อมมั่นในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดทำ อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุ



ที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลของถนน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

การจัดทำโครงการต่าง ๆ ในการยกระดับ กระบวนการบริหารและการจัดการให้ดียิ่งขึ้น

1. โครงการพัฒนาแนวทางการจัดปฐมวัย



1.1 การพัฒนาหลักสูตร

1.2 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (พัฒนาบุคลากร)

2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง

2.1 การนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

3. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ดียิ่งขึ้น

1. การพัฒนาแนวทางการจัดปฐมวัย

1.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

1.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.3 โครงการหิ้วปิ่นโตไปวัด

1.4 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้(ก่อนประถม/ประถม)

2. การส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

2.1 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้(พัฒนาบุคลากร)

3.3 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เช่น สนามเด็กเล่น เป็นต้น

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า



แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูษาที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการให้มีความหลากหลายมากขึ้น และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครอบครัวหรือผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมตามช่วงวัย เช่น กิจกรรมสร้าง/จัดหาสื่อเสริมพัฒนาการทางด้านจิตใจ อารมณ์โดยใช้สื่อ ICT, กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมธรรมให้ลูกฟัง, กิจกรรมแบ่งปันนี้ของฉัน นั้นให้เธอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2560 วิเคราะห์หัวข้อวัดหน่วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูศึกษาและตระหนักในความรู้ความเข้าใจในหลักการปฐมวัยโดยมีการวางแผนดำเนินงาน ตรวจสอบและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ปรับหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการจุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียน มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมีคุณภาพ



และมีความเหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อจนได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และเข้ารับ การอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดขึ้น จัดกิจกรรมเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดทำเครื่องมือ สื่อ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำแผนขอสนับสนุนอัตรากำลังจากต้นสังกัด พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น และจัดทำแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีกิจกรรมต่างๆ ของเด็กตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม ได้จัดกิจกรรมประสานผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมมากขึ้นและสร้างความตระหนักให้กับการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปรับหลักสูตรปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษารอบเนื้อหามาตรฐานวางแผนการดำเนินงาน แบ่งจัดงานความรับผิดชอบ พัฒนาอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องเป็นประจำ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ดูงาน นำผลที่ดีที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานตัวบ่งชี้ของโรงเรียนวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโดยตรงโดยกระบวนการและใช้วิธีการที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น อป.2-3 ให้สามารถนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม
3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น อป.2-3 ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย



4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอบ.2-3 ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

6. ครูควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและพัฒนาการที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

7. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน อบ.1 – อบ.2 และอบ.3 ได้เรียนรู้

8. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน อบ.2 – อบ.3 ทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศห้องเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
- 3.การจัดสรรหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอครบชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

4.1 ประกาศ โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4.2 ประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

4.3 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

4.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.6 บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)

4.7 คณะทำงานจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2565

4.8 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)





ประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประจำอุทิศ)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านโคก ม่วง(ดำประจำอุทิศ) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ.2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรฐาน 9 (3) มาตรฐาน 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้าน โคกม่วง (ดำประจำอุทิศ) ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านโคกม่วง (ดำประจำอุทิศ) จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายสุโขต คงรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประจำอุทิศ)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) ลงวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม) จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายในสำหรับปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

(นายสุภโชค คงรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชะอุ่ม)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|--|--|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 98.90 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | 92.95 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ | | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | 98.10 | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | 93.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | 95.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | 100 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | 100 | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|--|--|-------------|
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 100 | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|---|--------------------|
| 1.1 | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี - เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี - เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย - เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด - เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | 90-100 = ยอดเยี่ยม |
| | | | 75-89 = ดีเลิศ |
| | | | 60-74 = ดี |
| | | | 50-59 = ปานกลาง |
| | | | 0-49 = กำลังพัฒนา |

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|--|--|
| 1.2 | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง อารมณ์ได้ | <ul style="list-style-type: none"> - เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม - เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย - เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น - เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ - เด็กอดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด - เด็กชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | 90-100 = ยอดเยี่ยม 75-89 = ดีเลิศ 60-74 = ดี 50-59 = ปานกลาง 0-49 = กำลังพัฒนา |

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|---|--|
| 1.3 | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | <ul style="list-style-type: none"> - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและเพียงพอ | 90-100 = ยอดเยี่ยม 75-89 = ดีเลิศ 60-74 = ดี |

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---------------|--|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน - เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ - เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง | 50-59 = ปานกลาง 0-49 = กำลังพัฒนา |

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|---|--|
| 1.4 | มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ - เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมตามวัย - เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ - เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดสร้างและจินตนาการได้ | 90-100 = ยอดเยี่ยม 75-89 = ดีเลิศ 60-74 = ดี 50-59 = ปานกลาง 0-49 = กำลังพัฒนา |

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---------------|---|-------------|
| | | - เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|--|-------------|
| 2.1 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย - สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ - หลักสูตรตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - หลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---------------|--|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย - สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ -หลักสูตรตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ - หลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว และชุมชน | ดีเลิศ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย - สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ - หลักสูตรตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ -หลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว | ดี |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย - สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ - หลักสูตรตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ | ปานกลาง |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย - สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ | กำลังพัฒนา |

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบปฐมวัยหรือผ่านการอบรมปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|------------------------------|--|-------------|
| 2.2 | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | - สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน - สถานศึกษาจัดครูที่จบปฐมวัย - สถานศึกษาจัดครูที่มีประสบการณ์หรือผ่านการอบรมปฐมวัย - สถานศึกษาจัดครูอย่างเพียงพอ - สถานศึกษาจัดครูอย่างเพียงพอครบทุกชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| | | - สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน - สถานศึกษาจัดครูที่จบปฐมวัย - สถานศึกษาจัดครูที่มีประสบการณ์หรือผ่านการอบรมปฐมวัย - สถานศึกษาจัดครูอย่างเพียงพอ | ดีเลิศ |
| | | - สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน - สถานศึกษาจัดครูที่จบปฐมวัย - สถานศึกษาจัดครูที่มีประสบการณ์หรือผ่านการอบรมปฐมวัย | ดี |
| | | - สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน - สถานศึกษาจัดครูที่จบปฐมวัย | ปานกลาง |
| | | - สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน | กำลังพัฒนา |

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|--|-------------|
| 2.3 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา - ครูออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสม - ครูมีทักษะในการในการจัดการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม - ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและครอบครัวของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา - ครูออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสม - ครูมีทักษะในการในการจัดการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม - ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | ดีเลิศ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา - ครูออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสม - ครูมีทักษะในการในการจัดการประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก - ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม | ดี |

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---------------|---|-------------|
| | | - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา - ครูออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสม - ครุมีทักษะในการในการจัดการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | ปานกลาง |
| | | - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา - ครูออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสม | กำลังพัฒนา |

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|--|-------------|
| 2.4 | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ - มีมุมประสบการณ์ครอบคลุมทุกกิจกรรม - มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย - สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | ยอดเยี่ยม |
| | | - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ - มีมุมประสบการณ์ครอบคลุมทุกกิจกรรม - มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย | ดีเลิศ |

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---------------|---|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ - มีมุมประสบการณ์ครอบคลุมทุกกิจกรรม | ดี |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | ปานกลาง |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | กำลังพัฒนา |

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|---|-------------|
| 2.5 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการพัฒนาครู - สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา สื่อการเรียนรู้ - สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | ยอดเยี่ยม |

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---------------|---|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการพัฒนาครู - สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการพัฒนาครู | ดี |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ | ปานกลาง |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ | กำลังพัฒนา |

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|--|---|-------------|
| 2.6 | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด - มีการดำเนินการตามแผน - มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน - มีการติดตามการดำเนินงาน - จัดทำ/จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด - สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด - มีการดำเนินการตามแผน - มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน - มีการติดตามการดำเนินงาน - จัดทำ/จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด - สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ |

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---------------|---|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด - มีการดำเนินการตามแผน - มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน - มีการติดตามการดำเนินงาน - จัดทำ/จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด | ดี |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด - มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน - มีการดำเนินการตามแผน - จัดทำ/จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด | ปานกลาง |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน - มีการดำเนินการตามแผน - จัดทำ/จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|--|--------------------|
| 3.1 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน - ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน | 90-100 = ยอดเยี่ยม |
| | | | 75-89 = ดีเลิศ |
| | | | 60-74 = ดี |
| | | | 50-59 = ปานกลาง |
| | | | 0-49 = กำลังพัฒนา |

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|---|--------------------|
| 3.2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | - ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม - ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ | 90-100 = ยอดเยี่ยม |
| | | | 75-89 = ดีเลิศ |
| | | | 60-74 = ดี |
| | | | 50-59 = ปานกลาง |

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---------------|--|-------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล - ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ - ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | 0-49 = กำลังพัฒนา |

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|--|---|--------------------|
| 3.3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย - ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก - ครูจัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม - ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน - ครูจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็กตามกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม) - ครูจัดหาสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ | 90-100 = ยอดเยี่ยม |
| | | | 75-89 = ดีเลิศ |
| | | | 60-74 = ดี |
| | | | 50-59 = ปานกลาง |
| | | | 0-49 = กำลังพัฒนา |

3.4 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย
ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม

| ที่ | รายการพิจารณา | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-----|---|---|--------------------|
| 3.4 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | - ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม | 90-100 = ยอดเยี่ยม |
| | | เสริมประสบการณ์และกิจวัตรประจำวัน | 75-89 = ดีเลิศ |
| | | - ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ | 60-74 = ดี |
| | | เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | 50-59 = ปานกลาง |
| | | - ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ | 0-49 = กำลังพัฒนา |
| | | - มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | |
| | | -ครูนำผลการประเมินที่ได้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ | |



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) (ตำบลประจักษ์)

ที่ 17 /2566

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบและวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ทั้งนี้ กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและ เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประจักษ์) เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายศุภโชค คงรอด | ผอ.ร.ร.บ้านโคกม่วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววิภา พินกลับ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 3. นางประทีป เอียดหมูน | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 4. นางรัชดา ช่วยเพชร | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 5. นางสาวอุมาภรณ์ จันทร์โท | ครูจ้าง | กรรมการ |
| 6. นางสาวเยาวลักษณ์ สกุศลธนา | ครูจ้าง | กรรมการ |
| 7. นางสุนงษา ราชเมืองขวาง | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการและเลขานุการ |

2. งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสุนงษา ราชเมืองขวาง | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรัชดา ช่วยเพชร | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 3. นางสาวช่อลีเฝ้า กะสิริรักษ์ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการและเลขานุการ |

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสุนงษา ราชเมืองขวาง | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพรรณวดี พลายอินทร์ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 3. นางสาววิภา พินกลับ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 4. นางสาวช่อลีเฝ้า กะสิริรักษ์ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายศุภโชค คงรอด | ผอ. ร.ร.บ้านโคกม่วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวช่อลีผะ กะสิริรักษ์ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 3. นางรัชดา ช่วยเพชร | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 4. นางประทีป เอียดหมุน | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 5. นางสุมณฑา ราชเมืองขวาง | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางประทีป เอียดหมุน | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพรธรวดี พลายอินทร์ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการ |
| 3. นางสาวศิรินาฏ เศรษฐชนะ | ครู ร.ร.บ้านโคกม่วง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 2. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 3. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตาม ระบบที่กำหนดไว้
 4. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ
 5. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและการรายงานผลการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 6. ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้ผู้เรียน ได้พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเต็มศักยภาพ
- ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

(นายศุภโชค คงรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลประชาอุทิศ)

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

| | | |
|------------|---------|--|
| นายศุภโชค | คงรอด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ดำประชาอุทิศ) |
| นายสุพัฒน์ | ชาติศรี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการ

| | | |
|------------------|--------------|------------------|
| นางสุนันทา | ราชเมืองขวาง | ประธานคณะกรรมการ |
| นางรัชดา | ช่วยเพชร | คณะกรรมการ |
| นางสาวช่อลีผะ | กะสิร์กษ | คณะกรรมการ |
| นางสาวณัฐจิภา | ชูอักษร | คณะกรรมการ |
| นางสาวอุมาภรณ์ | จันทร์โท | คณะกรรมการ |
| นางสาวเยาวลักษณ์ | สกุลธนา | คณะกรรมการ |

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกม่วง(ตำบลชาอุทิศ)

| | | |
|--------------|----------|-----------------------------|
| 1. นายสุพัฒ | ชาตรี | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 2. นายมณูญ | สุขรัตน์ | กรรมการผู้แทนปกครองท้องถิ่น |
| 3. นายสุเทพ | นะน้อย | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 4. นายสมพร | เกตุนิม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นายสมนึก | หนูอ่อน | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 6. นางภุมริน | ชาตรี | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. นายปอง | ปานเพชร | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 8. นางรัชดา | ช่วยเพชร | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นายศุภโชค | คงรอด | กรรมการและเลขานุการ |

ภาพประกอบกิจกรรม



เว็บโรงเรียน/ข่าวประชาสัมพันธ์